

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Принято:
педагогический совет №4
от «24» мая 2018г.



Заведующий МАДОУ _____ Корнеев Т.М.
г. Нижневартовск Д/С №29 «Ёлочка»
Приказ №203 от «24» мая 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ №1
на 2018-2019 учебный год**

Воспитатели: Косых Е.В.
Якунина Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	4
1.4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	10
1.5.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	10
1.6.	Промежуточные результаты освоения образовательной программы.....	10
1.7.	Диагностика педагогического процесса.....	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1	СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	17
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	46
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	71
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	87
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	111
2.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	125
2.3.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.....	126
2.4.	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.....	130
2.5.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	133
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	143
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	143
3.1.1.	Средства обучения.....	146
3.1.2.	Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе.....	147
3.1.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	147
3.1.4.	Циклограмма совместной деятельности.....	148
3.1.5.	Режим дня.....	149
3.1.6.	График прогулок и проветривания.....	151
3.1.7.	Закаливающие процедуры.....	151

3.2.	Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.....	152
3.3.	Объем недельной нагрузки, учебный план.....	155
3.4.	Годовой календарный учебный график.....	156
4.	Презентация Программы.....	159

Раздел 1. Целевой

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- образовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ г. Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель

Создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основные принципы:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные научные подходы

Личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский)

Деятельностный подход, связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность

Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

1.4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л.И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жеребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я – это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям, умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными для них, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Промежуточные результаты освоения образовательной программы

1.6.1. Социально-коммуникативное развитие

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Гражданственность, патриотические чувства

Сформированы основы патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, готовности к защите;

Применяет полученные знания о родном крае, об Отечестве в добрых делах и поступках;

Сформированы представления о морали, осознание нравственных норм и реализация их в поведении;

Сформированы представления о Родине, своем городе, о самом себе.

Развитие игровой деятельности

Имеющий, первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. Развиты активность, самостоятельность. Сформированы доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками, представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях.

Сформированы представления и отношения к себе.

Сформировано у детей самоуважение, способность принимать критику взрослых и сверстников.

Сформировано отношение к окружающему миру.

Заложены основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.

Труд

Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Поддерживает созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Основы безопасности жизнедеятельности

Знаком с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях, на природе, на улице. Знает о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировано осознанное выполнение требований безопасности.

Знает правила пожарной безопасности.

1.6.2.Познавательное развитие

ФЭМП

Знаком со способами выражения количества через число – счётом и измерением;

С процедурами измерения разных величин: длины, массы, температуры, объёма;

С приборами и инструментами для измерения разных величин;

С единицами измерения;

С арифметическими действиями сложения, вычитания;

С делением на части, их названиями (половина, четверть);
С составом чисел первого десятка;
С наименованием величин, получаемых в результате счёта или измерения.
Знает порядковый счёт в пределах 10, обратный счёт в пределах 10;
Сравнивает величины на основе измерения; понимает и правильно употребляет понятия «больше», «меньше», «равно»;
Сравнивает по количеству на основе счёта; понимает и правильно употребляет понятия «больше», «меньше», «равно»;
Определяет путём измерения длину, массу, температуру, объём, время;
Различает преобразования, изменяющие и сохраняющие размер, количество;
Различает и правильно называет геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;
Классифицирует по одному и двум признакам;
Производит сериацию;
Пользуется обобщающими словами;
Находит закономерности и продолжает ряды.

Познавательное

Различает и называет виды транспорта, классифицирует предметы, знает своих родственников, домашний адрес.
Знает название родного города, страны(Российская Федерация- Россия), её главного города (Москва). Анализирует результаты наблюдений, и делает выводы, имеет представление о зимующих птицах, о повадках животных, о помощи человека природе. Развита самостоятельная познавательная активность. Умеет пользоваться схемами, планами, чертежами для решения познавательных задач.

1.6.3.Речевое развитие

Развитие речи

Имеет достаточный богатый словарный запас.
Может участвовать в беседе.
Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
Определяет место звука в слове.
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знакомство с художественной литературой

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на художественные произведения.

Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе.

Определяет жанр произведения, называет любимые сказки и рассказы.

Драматизирует небольшие произведения, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя.

1.6.4.Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства.

Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов, разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

Лепка

Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.

Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

Конструирование и ручной труд

Изображает предметы и несложные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания

Изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, а также обрывание. Анализирует образец постройки. Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения. Создаёт постройки по рисунку. Работает коллективно. Правильно пользуется ножницами, работает по готовой выкройке. Выполняет несложные поделки способом оригами.

Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

1.6.5.Физическое развитие

Физическая культура

Физически развитый.

Развита потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.
 Обогащён двигательный опыт за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений.
 Развита техника выполнения основных движений.

Основы здорового образа жизни

Сформированы предпосылки здорового образа жизни.

Закреплена потребность в чистоте и аккуратности, сформированы навыки культурного поведения.

1.7.Диагностика педагогического процесса

Диагностика педагогического процесса достигается путем использования общепринятых критериев развития детей старшего возраста (5-6 лет) и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Цель: оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Инструментарий: оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к сверстникам, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																		
2.																		
3.																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Выводы: _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																					
2.																					
3.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Выводы: _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы: _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народного прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																	
2.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы: _____

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы: _____

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержательный раздел включает в себя следующие области:

- Социально коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Социализация
- Труд
- Безопасность
- Патриотическое воспитание

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- укрепление доверия и привязанности к взрослому, реализуя потребность ребенка во ситуативно-личностном общении;
- формирование отношения к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание работы с детьми по сюжетно-ролевой игре в совместной деятельности.

Раздел по сюжетно – ролевой игре реализуется с использованием методического пособия «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ Позднякова издательство АЙРИС ПРЕСС Москва 2008.

Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Задачи:

- Учиться считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желание друг друга.
- Учить развивать обогащать содержание игры, без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, вопросы, недоразумения.
- Тактично влиять на взаимоотношения детей, учить их уважать интересы и права друг друга.
- Формировать познавательный интерес и организационные навыки.
- Развивать умственную активность, сотрудничество.
- Учить навыкам самоорганизации, распределять роли между собой.
- Развивать творческое воображение, совместно разворачивать игру.
- Воспитывать умение справедливо решать споры, тактично отказаться от роли.
- Закрепить умение самостоятельно ставить игровые задачи.
- Способствовать выявлению и формированию разнообразных интересов и способностей.
- Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
- Закрепить положительные чувства и привычки.
- Побуждать у детей широко и творчески использовать знания о труде взрослых.
- Воспитывать доброжелательность, готовность помочь друг другу.
- Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом.
- Воспитывать чувство юмора.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, приучать играть, не мешая друг другу.
- Продолжать работу по объединению играющих детей в подгруппы, вовлечению в игру малоактивных детей.
- Расширять представление детей о профессиях родителей и применению их в игре.
- Развивать у детей способность совместно разворачивать игру, согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников.
- Поддерживать желание использовать предметы-заменители и фантастические события.
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- Закрепить разнообразие и выразительность ролевых действий.
- Учить выполнять установленные правила.
- Учить игровым действиям, умению договариваться на игру.
- Развивать желание ставить разнообразные игровые задачи и выбирать способы их решения

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
<p>Содействовать становлению ценностных ориентаций</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p>	Рассказывать об реальных и возможных достижениях детей.	Круглый стол	4		+	+		+
	На материале литературных произведений, исторических, биографических данных знакомить с поступками людей	Чтение, беседы	4		+	+		+
	Отмечать и публично поддерживать успехи детей.	Оформление газеты	2					+
	Беседы о культуре, отличающейся от родной	Оформление альбома	2		+	+	+	+
	Беседы о российской армии, истории подвига и побед	Оформление выставок	2	+	+	+	+	+
	Беседы о государстве, в котором они живут. Его символике, территории и расположении	консультации	2		+	+	+	
	Беседы о традициях народа, народной музыки, песни, танца, костюма	памятки	2	+	+	+	+	+
	Беседы на темы: «Моя страна», «Мой город», «Мой край»	консультации	2		+	+	+	+
	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства	беседы	2			+	+	+
	Просмотр видеофильмов о национальных природных богатствах. Уникальных объектов природы	видеотека	4		+	+	+	

	Поощрение, благодарности, похвала каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	Благодарственные письма	2		+		+	+
Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, обеспечить каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию необходимости соблюдать правила; формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях	«Что мы можем вместе», работа с сокровищницами, участие в конкурсах (обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими)	Круглый стол. Оформление выставки	4			+		+
	считалки, жребии, очередности при организации совместных игр.		2					
Формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков	Проблемные ситуации поступков на игровых персонажах.	Беседа	2		+		+	
	Познавательные практикумы (экспериментирование, опыты)	консультации	2	+	+	+		+
	Познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник Знаний, развлечения			+		+	+	+
	Рассказы о детях, в которых они совершают правильный моральный выбор	беседа	2	+	+	+	+	
	Индивидуальные разговоры с детьми о том, что их волнует	беседа	2		+	+		
	Модели поступков в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы	беседа	2	+	+	+	+	
	Участие в организуемых детьми играх	памятки	2	+	+	+	+	+
	Беседы по схеме: обидчик — пострадавший — носитель справедливости	Круглый стол.	2			+		
	Создание персональных (личных) фотоальбомов.	Памятки	4					
	Руководство детей в игре действиями воспитателя	Консультация	2	+	+			
	положительный психологический микроклимат в группе, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку	Правила игры для детей и родителей	2				+	

	Изучение индивидуальных вкусов и привычек детей.	Анкетирование	2						+
	Рассказ воспитателя о событиях из своей жизни,	Фотоальбом, стенгазета	4				+		
Формировать представления и отношение к себе Вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру .	Игры и упражнения на тему «Загадай вопрос», «Ответь на мой вопрос»	Анкетирование . Круглый стол.	4				+		
	Рассказы воспитателя детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия.	Оформление тематической выставки	4	+		+	+	+	
	Упражнение, словесные игры «Расскажи», «Составь рассказ» (рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях)	Картотека	2				+	+	
	Рассматривание, чтение иллюстрированной познавательной литературы	Библиотека для родителей.	4	+			+	+	
	Собирание и работа с тематические коллекции выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, \сотрудников детского сада	Консультация	2				+	+	
								+	
Формировать у детей самоуважение Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру	Дидактические игры,	Игротека	4				+	+	+
	чтение художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов Организация тематических выставок	Тематические выставки	4				+	+	+
	Составление детские высказывания, рассказы,	Оформление альбома	4					+	+
	Изобразительная деятельность (рисунки, поделки, практические действия и проявления направленные на развитие эмоций и чувств к объектам, явлениям и событиям)	Создать копилку	1 4					+	+
	музыка, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.		8				+	+	+

Планирование игровой деятельности			
№ недели	Тема недели	Название игры	Программные задачи
1-2	Педагогическая диагностика		Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры

3	Овощи	Пиццерия Супермаркет Кафе Макдональдс	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.
4	Фрукты	Водители. Гараж Фермер	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины, транспортников, фермеров. Воспитывать уважение к труду, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения закреплять правила поведения в общественных местах
5	Осень	Экологи. Семья (в гости к бабушке) Рыбаки	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
6	Деревья и кусты	Экологи Корпорация «Билайн» Исследователи Фермер	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой роли на себя роли. Отражать в игре явь социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
7	Перелетные птицы	Экологи Зоопарк	Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
8	Домашние животные	Фермер	Научить распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников цирка по уходу за животными, об основных профессиях директор цирка. рабочие врач, проводник, работник кухни об основных трудовых процессах по обслуживанию и дрессировке животных
9	Домашние птицы	Строительство Ветеринарная лечебница	Научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. отображать в игре знания об окружающей действительности, развивать творческое воображение, выразительность речи.
10	Дикие животные	Зоопарк Ветеринарная клиника	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость ветеринара, работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду .

11	Человек. Тело, его части	Больница. Скорая помощь. Поликлиника	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины., работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
12	Детский сад	Детский сад Магазин игрушек Супермаркет Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей
13	Зима	Олимпиада Почта	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели. Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.
14	Зимующие птицы	Агентство недвижимости Экологи Библиотека	Формировать умение детей действовать самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающим, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, представлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства – менеджер по продажам – работник рекламной службы, покупатель)
15	Одежда и обувь	Ателье Дом мод	Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
16	Новогодний праздник	Модельное агентство	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.
17	Рождественские развлечения	Телевидение Семья Пираты	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, , просмотренных фильмов. Развивать творческое воображение.
18	Зимние забавы	Супермаркет Кафе	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного

		Поликлиника Детский сад Театр	отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
19	Дикие животные Севера	Путешествие по родному краю Редакция (газеты и журналы) Почта	Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей
20	Мебель	Супермаркет строительство	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.
21	Дикие животные жарких стран	Цирк	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг другу. Развивать речь. обогащать словарь детей.
22	Транспорт	Моряки(подводная лодка) Гараж водители	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей
23	Профессии	Кафе (Макдоналдс) Супермаркет Семья	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
24	День защитника Отечества	Военные Моряки. Подводная лодка	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе
25	Семья	Семья Строительство Музей	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
26	Мамин праздник	Больница Салон красоты Библиотека	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила

			поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.
27	Школьные принадлежности	Дом мод Химчистка	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отображать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.
28	Продукты питания	Путешествие по Москве Кафе Макдональдс. Пиццерия.	Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни
29	Весна	Зоопарк Ветеринарная клиника	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость ветеринара, работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду .
30	Посуда	Исследователи космоса	Научить детей распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы заместители Развивать творческое воображение, связную речь
31	Инструменты	ГИБДД Гараж Водители	Развивать дружеские отношения друг с другом, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасного движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», инспектор-пешеход». Развивать диалогическую речь.
32	Ателье	Рыбаки Экологи	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
33	Праздник весны. День Победы	Служба спасения Разведчики	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.

			самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей, сотрудничества и доброжелательного отношения в группе
34	Цветы	Магазин цветов	Научить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей действительности.
35	Педагогическая диагностика		Выявить навыки, умения организовывать сюжетно
36	Педагогическая диагностика		Выявить навыки, умения организовывать сюжетно

Содержание работы с детьми по театрализованной игре в совместной деятельности

Раздел по театрализованной игре реализуется с использованием методического пособия «Театрализованные игры в детском саду» Сорокина Н.Ф., Менджерицкая Д.В., Г.В.Ануфриева Театрализованные игры в детском саду автор: Петрова Т.И., Сергеева

Цель: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;

Задачи: Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях

- усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач (ты была бедной Золушкой, теперь ты красавица – принцесса)
- создавать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому ребенку высказаться по поводу подготовки к выступлению
- поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в разнообразные театрализованные представления
- предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями

№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Образовательная деятельность
1	Обследование детей		
2	Попробуем измениться	-создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. -развивать способность понимать собеседника. -познакомить с понятиями «мимика», «жест»	-игра «Назови ласково соседа» -вопросы к детям -творческое задание -пантомимические загадки и упражнения беседа -игра «Назови свое слово ласково»

3	Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?	<ul style="list-style-type: none"> -развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке -учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость -активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест» 	<ul style="list-style-type: none"> -игра «Театральная разминка» -конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба»
4	Игровой урок	<ul style="list-style-type: none"> -развивать выразительность жестов, мимики, голоса -активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика» 	<ul style="list-style-type: none"> -сюрпризный момент -игры на выразительность жестов, мимики, голоса
5	Одну простую сказку хотим мы рассказать	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать объединению детей в совместной деятельности -учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки -расширять «словарь» жестов и мимики 	<ul style="list-style-type: none"> -пантомимическая игра -введение понятия «пантомима» -творческая игра «Что это за сказка?»
6	Играем пальчиками	<ul style="list-style-type: none"> -учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев -закреплять в речи детей понятие «пантомима» 	<ul style="list-style-type: none"> -повторение и закрепление понятия «пантомима» -игровые упражнения с помощью пальчиков -игра-инсценировка с помощью пальчиков
7	Постучимся в теремок	<ul style="list-style-type: none"> -развивать фантазию -совершенствовать выразительность движений -активизировать внимание при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-загадка «Узнай кто это?» -знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок» -этюды на расслабление и фантазию «Разговор с лесом»
8	Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно	<ul style="list-style-type: none"> -создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению -учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки -развивать умение детей охарактеризовать героев сказки -совершенствовать интонационную выразительность 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказочную атмосферу -беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок» -характеристика персонажей сказки -интонационные упражнения
9	Многим домик послужил, кто только в домике ни	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку -совершенствовать умение передавать 	<ul style="list-style-type: none"> -пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям -упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов

	жил	эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением -поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов	
10	Косолапый приходил, теремочек развалил	-учить узнавать героя по характерным признакам -совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки -формировать дружеские взаимоотношения	-игра «Угадай героя» -драматизация сказки
11	Учимся говорить по-разному	-обратить внимание детей на интонационную выразительность речи -развивать интонационный строй речи -упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией -развивать коммуникативные способности	-вводная беседа -введение. Объяснение понятия «интонация» -упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности
12	Учимся четко говорить	-с помощью сказки развивать фантазию детей -отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее	-погружение в сказочную ситуацию -введение понятия «скороговорка» -игра-упражнение «едем на паровозе» -физкультминутка «Буратино» -обобщение
13	1,2,3,4,5 – стихи мы будем сочинять	-уточнить понятие «скороговорка» -развивать дикцию -пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма» -упражнять в придумывании рифмы к словам -учить работать вместе, сообща. дружно	-повторение понятия «скороговорка» -игра «Едем на поезде» -введение понятия «рифма» -дидактическая игра «Придумай рифму» -физкультминутка -придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога
14	Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем	-создавать положительный эмоциональный настрой -упражнять в подборе рифм к словам -закрепить понятие «рифма» -поощрять совместное стихосложение	-погружение в сказочную атмосферу -игра «Придумай как можно больше слов» -физкультминутка -придумывание рифмующихся слов
15	Рассказываем про любимые игры и сказки	-показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения -учить связно и логично передавать мысли -помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова	-вводная беседа -рассказы детей по ассоциациям -знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»

		«Хвостатый хвастунишка» -совершенствовать средства выразительности в передаче образа	
16	Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился	-учить логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения -дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев	-беседа по содержанию сказки -слушание сказки с музыкальными фрагментами -физкультминутка -рассматривание иллюстраций к сказке -характеристика персонажей сказки
17	Гордится Петенька красой, ног не чует под собой	-совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности -воспитывать уверенность в себе, в своих силах	-погружение в сказку -пантомимические упражнения -интонационные упражнения
18	Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался	-совершенствовать умение детей драматизировать сказку -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу -учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность	-отгадывание загадок -упражнения у зеркала «Изобрази настроение» -драматизация сказки -заключительный танец
19	Сочиняем новую сказку	-развивать у детей творческое воображение -учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета -совершенствовать навыки групповой работы	-знакомство со сказкой В Сутеева «Кораблик» -беседа по содержанию -сочинение продолжения сказки
20	Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем	-развивать у детей творческое воображение -учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки -развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе	-погружение в сказку, придуманную детьми -пантомимическая игра «Узнай героя» -драматизация сказки
21	Наши эмоции	-учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость» -учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице -совершенствовать умение связно и логично	-рассматривание сюжетных картинок -беседа -упражнение «Изобрази эмоцию» -практическое задание -обсуждение

		излагать свои мысли	
22	Изображение различных эмоций	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти -совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию -закреплять умение логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> -введение. Объяснение понятия «эмоция» -знакомство с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх -этюды на изображение эмоций грусти, радости, страха, злости
23	Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса	<ul style="list-style-type: none"> -учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса -упражнять в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос -обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции -способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание графических карточек -беседа -игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»)
24	Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья	<ul style="list-style-type: none"> -помочь понять и осмыслить настроение героев сказки -закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам -способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей» -беседа о настроении героев сказки -практическое задание
25	Пропал бы бедный воробей, если бы не было друзей	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей эмпатию -совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности -закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> -слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» -беседа о друге -повторное слушание сказки К.Чуковского «Айболит и воробей» -упражнение «Изобрази настроение»
26	Друг всегда придет на помощь	<ul style="list-style-type: none"> -помочь понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу -совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение стихотворения о друге -рассказ из личного опыта -беседа о сказках -игра-загадка «Зеркало»

		-закреплять умение логично излагать свои мысли -совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки	
27	Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям	-совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев -развивать социальные навыки общения	-отгадывание загадок -ряжение в костюмы -драматизация сказки «Айболит и воробей»
28	Когда страшно, видится то, чего нет	-вызвать эмоциональный настрой на сказку -продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции -продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки	-слушание русской народной сказки «У страха глаза велики» -беседа по сказке -изображение эмоции страха -рассказы детей из личного опыта
29	Каждому страх большим кажется	-продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки -совершенствовать умение детей выразительно изображать героев -закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции по определенным признакам	-беседа по сказке «У страха глаза велики» -пантомимическая игра «Изобрази героя» -повторное слушание сказки
30	Преодолеем страх	-закрепить умение детей изображать страх -учить преодолевать это состояние -совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку	-рассматривание картинки «Страшно». Беседа -изображение различных степеней страха -игра «Преодолеем страх» -рассказывание и показывание детьми сказки «У страха глаза велики»
31	У страха глаза велики	-совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки -учить бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты	-распределение ролей -ряжение в костюмы -драматизация сказки «У страха глаза велики»
32	Если с другом ты поссорился...	-показать детям, как легко могут возникать конфликты -учить находить выход из конфликтных ситуаций -закрепить умение различать и изображать злость -совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли	-рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней -знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна» -игра «Найди и покажи эмоцию»
33	Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору	-продолжать учить распознавать злость -совершенствовать умение передавать	-рассматривание картинки «Злость» -слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа

	разрешить	соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций -закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки	по ее содержанию -упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов
34	Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил	-закрепить умение узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности -совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки -воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы	-сюрпризный момент -беседа о злости -упражнение «Изображаем эмоцию» -рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна» -распределение ролей, ряжение -драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»
35	Викторина «Мы любим сказки»	-закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок	-проведение викторины -драматизация любимой сказки -награждение
36	Диагностическое обследование детей		

Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в совместной деятельности

Работа по разделу «Труд» реализуется с использованием методического пособия П.Буре «Дошкольник и труд» Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду». Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаева. – М., 1974.

Цель: Воспитание в детях уважительного отношения к труду людей и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества, развитию осознания важности труда для общества; формировать у детей готовность к труду, развитию самостоятельности

Задачи

- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки, формировать интерес к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности.
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда.
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества

Задачи работы с	Основные пути их решения	в минутах	Связь с образовательными областями
-----------------	--------------------------	-----------	------------------------------------

	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.	совместный посильный труд (по желанию) с взрослым (простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого, ухаживание за комнатными растениями, наведение порядка в группе, накрывание на стол и др.)	Беседа	4		+	+	+	

Виды труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы
Самообслуживание	1. Одевание и раздевание	-Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться; -Аккуратно складывать в шкаф одежду ; -Своевременно сушить мокрые вещи; -Ухаживать за обувью. -Учить замечать устранять беспорядок в своём внешнем виде; -Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.	1. Игра «что сначала, что потом?» 2. Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку). 3. Индивидуальная работа. 4. Беседа – пятиминутка «Привычки», «Помоги другу». 5. Чтение художественной литературы «Рассеянный с улицы Бассейной» С. Маршак. 6. Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.

	2. Умывание.	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости. - Следить за состоянием предметов личной гигиены, а также следить за чистотой тела. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа 2. Ди «Угадай что я делаю?», «Что лишнее?» 3. Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К.Чуковский, «Девочка чумазя» А.Барто, «Саша - замарашка» К.Льдов 4. Беседы – пятиминутки «Личная гигиена» 5.Предметно-схематическая модель последовательности умывания.
	3. Прочие навыки самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь пользоваться ножом, вилок. -Аккуратно есть, не разговаривать с набитым ртом. -Учить подготавливать к работе материалы, пособия, -Аккуратно раскладывать, убирать их на определённое место. -Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, настольные игры. -Учить аккуратно заправлять постель. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа. 2. Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо?» В.Маяковский, «Большая стирка» Л.Пантелеев. 3. Беседы – пятиминутки «Полезные и вредные привычки» 4. Игра - практикум «День рождения», «Где живет игрушка?» 5. Панно «Наши добрые дела»
Хозяйственно – бытовой труд	В группе	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей помогать взрослым . -Поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги и игрушки. - Приучать самостоятельно, убирать постель после сна. -Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности по столовой и на занятии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Незнайка помогает убирать помещение» 2. Индивидуальная работа 3. Назначение ответственных для контроля за порядком в группе 3. Рассматривание иллюстраций 4. Беседа: «Наши помощники» 5. Чтение художественной литературы «Как ёжик с медвежонком протирали звезды» С.Козлов.
	На участке	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа. 2. Разучивание пословиц о труде 3. Игра «Кому, что нужно» 4. Рассматривание иллюстраций «Времена

			года» 5. Чтение художественной литературы «Неумейка» Я.Аким.
Труд в природе	В группе	-Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. -Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы, поливать комнатные растения, рыхлить почву.	1. Индивидуальная работа 2. Работа с календарём природы 3. Схема - модель «Посадка лука» 4. Беседа по картинкам «Любимые растения» 5. Д/и лото «Цветы».
	На улице	-Осенью привлекать детей к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. -Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми. - Помогать взрослым сделать фигуры и постройки из снега. - Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. -Летом – к рыхлению почвы, полив.	1. Загадки-отгадки «Что вырастили люди?» 2. Индивидуальная работа 3. Д/и «Вершки и корешки», 4. «Чудесный мешочек», 5. «Собери урожай». 6. Игра – имитация «Грядка» 7. Рассматривание иллюстраций «Что растёт на огороде?» 8. Создание зимних построек
Ручной труд		-Развивать у детей желание заниматься ручным трудом. -Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном; -Учить делать игрушки для сюжетно ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку. - Привлекать к ремонту книг, настольно-печатных игр и других пособий. - Вырабатывать умение экономно и рационально расходовать материалы.	1. Игра «Скорая для игрушек» 2. Индивидуальная работа 3. Создание альбома «Наше творчество» 4. Мастерская «Книголюб»

**Содержание работы с детьми по разделу «ОБЖ»
в совместной деятельности**

Работа по разделу «ОБЖ» реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ

Цель: формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи: самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт, овладеть умением быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое
Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Беседы о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).	Беседа	2	+	+	+	+	
	Дидактические игры, направленные на ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Картотека игр	4	+	+	+	+	
	Беседы об охране здоровья окружающих	беседы	2		+	+		
	Беседы о правилах дорожного движения	беседы	2		+			
	Дидактические игры по правилам дорожного движения	игротека	2	+	+	+	+	
	Дидактические игры по правилам пожарной безопасности и по ОБЖ	игротека	2	+	+	+	+	
	Беседы о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.	Оформление уголка «ОБЖ»	2	+	+	+	+	

**Содержание работы с детьми по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности»
в совместной деятельности**

№ недели	тема	Программное содержание	Формы работы
2	«Когда остаешься один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у старших дошкольников; развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях; развитие активной речи и памяти детей. Воспитание ответственности за свое поведение.	Театрализованное представление «Сказка про волка козлят». Моделирование ситуации: «Один дома» - учить вызывать помощь по телефону(01,02,03)
6	«Ядовитые грибы и растения».	Познакомить детей со съедобными ягодами и грибами ,а также различать их правильно называть Дать понятие, что растения могут быть лекарственными. Учить различать и называть лекарственные растения.	Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор) Чтение: Р.Н.С. «Война грибов с ягодами» Загадывание загадок. Видеотека «Уроки тётушки совы» Рассматривание гербариев. Н.А. Авдеева «Безопасность» Рассматривание иллюстраций «Лекарственные растения», «Растения лесов и полей».
10	«Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила. Лифт.	Расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.	Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».
14	«Ой, как скользко!»	Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. травме. Формировать целостную картину мира, расширить кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.	Прослушивание в грамзаписи песни «Осторожно гололедица». Беседа о Зиме. Рассматривание иллюстраций, фото, картин на тему «Зима», Экспериментирование со льдом (катание по ледяным дорожкам, и свойства льда)

		Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.	
18	«Безопасность при общении с домашними питомцами».	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	Моделирование ситуации «Кормление собаки». Д/и «Узнай по описанию» «Рыба, зверь, птица». Чтение Г. Новицкая «Дворняжка» И. Токмакова «Ничья кошка». А. Дмитриев «Бездомная кошка ». Н. Гарин – Михайловский «Тема и Жучка» Е. Пермяк «Самая страшная». Е. Благинина «Котёнок» Рассматривание альбома «Четвероногие друзья» - знакомство с разными породами собак. «Что будешь делать, если ...» (моделирование ситуации встречи с животными) — Закреплять правила поведения при встрече с животными. Правила, тренинги «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь. Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи».
22	«Конфликты между детьми».	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. Научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям.	Д/и «Узнай себя» Д/и « Угадай настроение» Д/и « Волшебные средства понимания» Д/и» Найди друга» Чтение художественной литературы.
26	"Как вести себя с незнакомыми людьми"	Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).	Иллюстрации к сказкам «Золотой ключик» «Волк и семеро козлят» « Колобок» «Заюшкина избушка» «Красная Шапочка»

		<p>Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.</p> <p>Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.</p>	<p>Ситуативные картинки, обсуждение</p> <p>Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима».</p>
30	«Безопасность в природе»	<p>Закрепить знания о правильном поведении на отдыхе.</p> <p>Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Д/и «Так – не так».</p> <p>Моделирование ситуаций «Мы в лесу...»</p> <p>С/р игра «Едем на дачу»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».</p> <p>С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»</p> <p>П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется»</p> <p>Релаксация «Море»</p> <p>Слушание «Море в музыке»,</p> <p>Слушание «Шум моря» (звуки)</p> <p>Рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</p> <p>И.К. Айвазовского «Гроза».</p>
34	«Игры во дворе».	<p>Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.</p> <p>Научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>Чтение: В.Семерина «Запрещается - разрешается»</p> <p>Видеотека «Уроки тётушки совы»,</p> <p>Д/игры: «Что было бы, если бы», «Письмо от почемучки».</p> <p>Рассматривание плакатов «Твоя безопасность».</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>

**Содержание работы с детьми по разделу «Правила дорожного движения»
в совместной деятельности**

Работа по разделу «ПДД» реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ

Цель: сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения на улицах города

Задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Обогащение представлений детей о здоровье.

№ недели	тема	Программное содержание	Формы работы
3	«Как работают водители»	Закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.	Дидактическая игра «Дорога в Изумрудный город» Сюжетно – ролевая игра «Больница» : водители проходят медосмотр перед поездкой. Игровая ситуация «Странный водитель»: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.
7	«Наш город»	Уточнить представление о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах.	Дидактическая игра «Кто лучше знает свой город» Сюжетно – ролевая игра «Улица» Игровая ситуация «Мы идем по улице». Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор» Просмотр диафильма «Загадки улицы»
11	«Переходим проезжую часть улицы»	Закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку алгоритму.	Рисование «Пешеходы идут по улице». Чтение М.Ильин, Е.Сигал. «Машины на нашей улице» Просмотр презентации «Загадки светофора» Игровая ситуация «Будь внимательным»
15	«Где ремонтируют машины»	Уточнить знания по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».	Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» «Лабиринт» Сюжетно – ролевая игра «Улица» Чтение Г.Цыферов. «Сказки на колесах» Игровая ситуация «Как поступить»: закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора. Изготовление атрибутов для настольной игры

			«Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Просмотр мультфильма «Козел и осел».
19	«Чем можем – поможем»	Учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др.	Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе». Рисование «Моя любимая улица». Дидактическая игра «Собери знак» используя пособие знаки Дьенеша. Игровая ситуация «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»: закрепить правила поведения в транспорте. Чтение С.Маршак «Скверная история».
23	«Правила дороги совсем не напрасны, Играть на дороге, ребята, опасно»	Знать безопасные места для игры, уточнить правила езды на велосипеде, познакомить со знаком «Движение на велосипедах запрещено».	Дидактическая игра «Автотрасса», «Закон улиц и дорог» Игра «Школа светофора». Игровая ситуация «Мы выходим из такси» уточнить правила езды в автомобиле и выхода из него в условиях города. Чтение О.Тарутин «Для чего нам светофор?» А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный». Инсценировка рассказа Г. Тумаринсон «Новые приключения Буратино».
27	Знаем правила движенья, как таблицу умноженья	Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения.	Просмотр обучающей программы «Азбука безопасности». Развлечение «Путешествие в страну знака графию».
31	«Маленькие велосипедисты»	Ознакомление детей с правилами передвижения на велосипеде, пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах. Углубление знаний правил поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде.	Чтение стихотворения В.Кожевникова «Машина моя». Решение проблемных ситуации, возникающих при катании на велосипеде. Коллаж «Путешествие в прошлое велосипеда» Фотовыставка «Безопасный добрый друг»
35	Викторина: «Что, где, когда?».	Закрепление полученных знаний о правилах дорожного движения. Развитие познавательного мышления.	Чтение х/лит-ры: С. Маршак «Скверная история». Д/и: «Логические дорожки».

**Содержание работы с детьми по разделу «Пожарная безопасность»
в совместной деятельности**

Реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: . Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ.

Цель: сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения с пожарными предметами

Задачи:

- Научить детей правильному поведению в экстремальных ситуациях в быту.
- Знать и выполнять алгоритм действий при возникновении пожара.
- Знать предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, электроприборы).
- Воспитывать осознанное поведение в различных ситуациях.

№ недели	тема	Программное содержание	Формы работы
4	«Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности»	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров.	Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось...» Чтение Л. Толстой «Пожар», Е. Хоринский « Спичка - невеличка». Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные» Предложить детям раскраски «Машины службы МЧС» Рассматривание плаката «Детям об огне» Рисование на тему «Огонь — друг, огонь враг». Драматизация «Кошкин дом». П/и « Быстрые и ловкие». Конкурс детских рисунков: Огонь друг, огонь - враг» Д/и «Пожароопасные предметы».
8	«Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»	Продолжить знакомство детей с профессией пожарного. углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.	Чтение: «Пожар» С. Маршак, О. Иоселиани «Пожарная команда». Д/и: «Пожароопасные предметы», «Доскажи словечко» С/р игра « Мы – пожарные». Строительная « Машина 01». П/и: «Кто быстрее потушит пожар»
12	«Огонь – судья беспечности людей»	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	Разыгрывание сценки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом». Ситуация «Вызови пожарных».
16	«Новогодние опасности»	Расширять знания об источниках опасности в быту в период новогодних праздников (гирлянды, хлопушки,	Игровая ситуация «Как бы вы поступили...» Д / игры «Да или нет», «Найди электроприборы

		фейерверки). Учить детей правильному поведению в непредвиденных ситуациях.	расскажи, чем они опасны».
20	«Огонь друг – огонь враг»	Выяснить с детьми положительные и отрицательные стороны использования огня человеком. Учить осторожному обращению с огнем в быту, на природе. закреплять знания правил, формировать знания об опасности шалостей огнем, опасных последствиях пожаров в доме.	Чтение. «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» (марийская народная сказка). Опытническая деятельность « Предметы, из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?». Д/и «Предметы- источники пожара» « Что необходимо пожарному». С/р игра « Мы пожарные».
24	«Маленькая спичка – большая беда»	Совершенствовать знания о технике безопасности при пожаре и закрепить правила поведения. Воспитывать умение действовать в экстремальных ситуациях. Развивать внимание, память.	Просмотр мультфильмов «Пожар в квартире», «Пожар в лесу», «Правила поведения при пожаре», «Пожарная безопасность». Сюжетно – ролевая игра «Спасатели, вперед!» Рассматривание сюжетных картинок «С огнём играть нельзя». Д/и «Причины пожара», «Да-нет» С. Маршак «Про спички». Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка-невеличка».
28	Игра – драматизация «Кошкин дом»	Закрепить знания детей о причинах пожаров, мерах предосторожности. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного	Д/и «Собери пожарного» Заучивание пословиц и поговорок на противопожарную тему Д/и: «Запрещается – разрешается»
32	Викторина «Береги свой дом от пожара»	Закрепить знания о том, что опасными предметами, которые могут привести к пожару, играть нельзя. Совершенствовать навыки поведения при пожаре.	Оформление выставки худ. литературы «Писатели о пожаре». Игра-аукцион «Одежда пожарного раньше и сейчас» Обсуждение ситуации «Что делать если...». С/р игра «Пожарные готовятся на задание»: сюжет «Поломка»
36	« Пожарный – профессия героическая».	Продолжить знакомить детей с профессии пожарного, раскрыть значимость его труда. Воспитывать интерес к профессии пожарного. Расширить и уточнить знания о правилах ПБ в повседневной жизни. Учить правильно, действовать во	Д/и «Сложи картинку» (на пожарную тематику) «Пожарные машины» Цель: Закрепить умение рисовать специализированные машины. Наблюдение за машинами спец. назначения.

		время пожара. Знать номер пожарной службы	Заучивание пословиц и поговорок на противопожарную тему.
--	--	---	--

**Содержание работы с детьми по разделу «Патриотическое воспитание»
в совместной деятельности**

Реализуется с использованием методического пособия: Воспитательная система «Маленькие Россияне»/ Под общей редакцией Г.И. Оверчук. – М.: «Мозайка – Синтез», 2005, Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... - М.: АРКТИ, 2004, Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М., 2005.

Цель: воспитание нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

Задачи:

- Воспитывать любовь к родному краю, стране, уважение к народам разных национальностей.
- Знакомить с символикой (гимн, герб, флаг) России, Кубани, Анапы.
- Углубить знания о Российской армии, родах войск.
- Рассказывать о защитниках страны в разные исторические эпохи.
- Воспитывать бережное отношение к традициям народа, семьи.
- Расширять представления о родословной своей семьи, родственных отношениях, о себе; формировать знания об интересах и профессиях родителей, о правах и обязанностях членов семьи; воспитывать любовь и уважение к ним.

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
сентябрь 2-4	Мир вокруг нас	Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях патриотические чувства.	Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	Разноцветные люди	Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности.	Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Рисование на тему: «разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран.
Октябрь 6-8	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.
	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения	Беседа об историческом прошлом России,

		Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
Ноябрь 10-14	Государственные символы России – флаг, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.
	Государственный символ России – герб.	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством.	рассказ о символическом значении герба Российской Федерации. рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».
Декабрь 16	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России.	Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».
Январь 18-20	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
Февраль 22-24	Малая родина. За что мы любим свой город?	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть».
	Герб родного города.	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба, рисование элементов герба.
	День Защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным	Праздник «День Защитника Отечества»,

		силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины.	изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»
Март 26-28	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Утренник, посвященный мамам, изготовление подарков для мам и бабушек, выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.
	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы. Познакомить с образами русского народного поэтического фольклора.	Развлечение «Масленица» беседа о масленичной неделе, символическое значение блинов, чучело Масленицы. Спортивные состязания «Широкая Масленица»
Апрель 30-32	Флора и фауна родного края.	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Беседы о животных и растениях родного края, просмотр фильма, посещение краеведческого музея, целевые прогулки.
	Коренные жители ХМАО - Югры	Познакомить детей с жизнью коренных жителей Севера, их бытом, культурой и традициями.	Беседа о жизни ханты и манси, чтение художественных произведений. Изодеятельность. Подвижные игры саамов.
Май 34-36	День Победы.	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Возложение цветов, беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»
	Мы – патриоты.	Обобщить и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к родной стране.	Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Дидактические игры. Подвижные игры.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Мир природы, мир человека
- Математические представления

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития детей через решение следующих задач:

- Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;
- Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления;
- Содействовать развитию пространственного воображения;
- Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- Содействовать становлению знаково-символической функции;
- Содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- Содействовать развитию воображения детей;
- Развивать исследовательскую деятельность;
- Закладывать основы личности.

**Содержание работы с детьми по разделу «Мир природы, мир человека»
в непосредственно образовательной деятельности**

Реализуется с использованием методического пособия «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т. И. Гризик, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М. Бондаренко.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; способствовать развитию самостоятельной	Беседы о лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности	Беседа	4			+		+
	Знакомство с понятиями: время, знак, символ через практические задания	консультации	2		+	+		+
	Знакомство с глобусом, физической картой мира, природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами	консультации	2			+	+	+
	Беседы, игры о частях суток, днях недели, месяцах, часах; коллекции календарей, часов; изготовление своих календарей (календарь природы, календарь жизни группы)	консультации	2			+	+	+

<p>познавательной активности Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления; Содействовать развитию пространственного воображения; Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; Содействовать становлению знаково-символической функции; Содействовать формированию первичного представления о моделировании; Содействовать развитию воображения детей Развивать исследовательскую деятельность; Закладывать основы личности</p>	Рассматривание наглядности (для восприятия информации посредством слова)	Оформление выставки	4		+	+		+
	Мир человека: Беседы, дидактические игры (в целях знакомства с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения).	Презентация	4		+	+		+
	встречи с интересными людьми	Беседа	4		+	+	+	+
	экскурсии по детскому саду и за его пределами.	Экскурсия	4			+		
	Создание и организация работы с альбомами «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.	Создание альбомов	4				+	
	Беседы, игры о правилах поведения, мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами)	Семинар	4		+	+		+
	Дидактические игры о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних	Презентация	7				+	+
	Беседы, игры о правилах безопасности в природе, противопожарной безопасности	Дискуссионные столы	4		+	+		
	Мир природы: Познавательные беседы о представителях растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), изменения в их жизни в разные времена года.	Дискуссия	4				+	+
	Беседы об отдельных объектах и явлениях неживой природы соответствии с сезонными изменениями.	Беседа	4				+	+
	Экспериментирование с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.)	Мастер класс	4				+	+
	Мир человека: Дидактические игры на тему «последовательность»	Картотека игр	4		+	+		+
	Беседы, игры о целевых связях (зачем?, для чего?, для кого?) предметов и материалов рукотворного мира	Семинар практикум	4		+	+	+	+
Беседы, игры о строении тела (основные части зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверху и т. П.)	Семинар практикум	4		+	+	+		
Мир природы: Беседы, игры на тему «Сезонные изменения» (последовательность в жизни растений и животных)	Беседа	4				+	+	

	Моделирование, беседы, игры (показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком)	Консультация	4			+	+	+	+
	Создавать условия для проявления познавательной активности детей.	Дискуссии	2	+	+	+	+	+	+
	детское экспериментирование.	Памятка	4				+		

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	Педагогическая диагностика	«Земной шар на столе»	Познакомить детей с историей появления и использования глобуса;	Внесение и рассматривание глобуса и карты мира	Глобус
2	Педагогическая диагностика	«Портрет Земли»	Познакомить детей с историей появления и использования географических карт	Портрет сентября .	Географические карты
3	Овощи	Беседа «Как я провел лето» 1-е занятие	Выяснить, какими новыми впечатлениями и содержанием обогатились дети во время летнего отдыха	Коллективные и индивидуальные беседы	Фото детей на отдыхе
4	Фрукты	Беседа «Как я провел лето» 2-е занятие	Создание альбома или плаката - газеты	Коллективные и индивидуальные беседы	Лист ватмана, фото детей на отдыхе, ножницы, клей, фломастеры
5	Осень	«Знаки вокруг нас»	Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками; простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др.	Составление коллекции плодов и семян деревьев и кустарников, которые растут на экологической тропе	Семена деревьев и кустарников
6	Деревья и кусты	«Царство растений»	Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир - растения, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по отношению к человеку)	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Составление коллекции плодов и семян деревьев и кустарников Дидактическая игра «С какого дерева ветки (плоды, листья)	Семена деревьев и кустарников Дидактические игры
7	Перелетные	«Наши друзья	Продолжать знакомить с многообразием	Чтение и рассматривание	Книга «Удивительное о

	птицы	пернатые»	птиц. Расширять представления о перелетных птицах: учить различать по голосам и внешнему виду.	книги «Удивительное о птицах»	птицах»
8	Домашние животные	«Домашние животные»	Закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	Беседа «Что необходимо помнить при общении с собаками кошками»	Иллюстрации с изображением домашних животных
9	Домашние птицы	«Домашние птицы»	Уточнить названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц; формировать обобщенные представления о том, что за домашними птицами ухаживает человек, создает им условия для жизни, они ему приносят пользу.	Беседа о домашних птицах Ди «Угадай и назови» «Кто как кричит?»	Иллюстрации с изображением птиц Иллюстрации с изображением частей тела птиц
10	Дикие животные	«Дикие животные»	Закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.	Дидактическая игра «Вообрази животное»	Иллюстрации с изображением диких и домашних животных
11	Человек. Тело, его части	«Человек, тело и его части»	Уточнить представление о строении тела человека, учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Беседа «Я – человек» Ди «Полезно – не полезно»	Плакат «Строение человека»
12	Детский сад	«Кто и как измеряет время»	Вызвать интерес к понятию «время» через отдельные интересные факты и сведения о	Размещение на «полочке умных книг» литературы по	Модель часов Коллекция часов

			разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.	ознакомлению детей с понятием время Дидактические игры: «Все о времени» «Время»	Режим дня в детском саду
13	Зима	«Зима»	Систематизировать представления детей о зиме. Уточнить признаки зимы.	Ди «Когда это бывает?»	Плакат «Зима»
14	Зимующие птицы	«Птицы зимой»	Продолжать наблюдать за изменениями в природе. Показать особенность жизни птиц в зимний период	Подкормка птиц	Кормушки для птиц
15	Одежда и обувь	«Одежда и обувь»	Систематизировать представления детей о видах одежды, деталях одежды, обуви и головных уборов; провести связь одежды с временами года. Закрепление знаний детей о деталях одежды.	Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: "Как одеваются люди в разные сезоны"	Иллюстрации с изображением одежды и обуви.
16	Новогодний праздник	«Новый год шагает по планете»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей, вызвать интерес к новогодним обычаям стран и народов мира.	Беседа: об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов.	Игры: «Все о времени», «Узнай сезон», «Времена года»
17	Рождественские развлечения	«Рождество»	Продолжить знакомить с русскими народными праздниками. Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	Беседа: как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в веселые игры.	Литература. Рассматривание иллюстраций.
18	Зимние забавы	«Зима» (итоговое)	Уточнить и систематизировать представления детей о зиме.	Беседы на тему: "Зимние явления", "Снег, иней и лёд" Чтение произведений: Л. Воронков «Хитрый снеговик» Опытно-исследовательская деятельность: замерзание	Плакат «Зимние забавы»

				воды в формочках за время прогулки.	
19	Дикие животные Севера	«Дикие животные Севера»	Расширять представления детей об образе жизни животных Севера.	Чтение: Катаев В. «Цветик – Семицветик», легенды Севера; Просмотр мультфильмов «Умка», «Лоло». Беседа «Как животные приспособились к зиме». Д/и «Кто что ест?», «Кто где живет?»	Иллюстрации с изображением животных севера.
20	Мебель	«Мебель»	Формировать представления детей о мебели, ее функциях и свойствах; качестве материалов из которых она изготовлена; о том, как человек преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму и размер.	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель».	Иллюстрации с изображением мебели.
21	Дикие животные жарких стран	«Дикие животные жарких стран»	Формировать представление о животных жарких стран, их внешнем виде, повадках, образе жизни.	Беседа о диких животных жарких стран. Д/и «Кто у кого?»	Дидактические игры: «Кто где живет» «Ты чей малыш» Планета Земля» «Живая – неживая природа» «Животный мир планеты» Рассматривание альбома «Дикие животные жарких стран»
22	Транспорт	«Транспорт»	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Виды транспорта» Беседы: «Мы - пешеходы» Д/и «Эволюция транспорта»	Иллюстрации с изображением разного вида транспорта Д/и «Эволюция транспорта»
23	Профессии	«Наш город -	Закрепить знания о том, что родной город	Беседа с использованием	Картины с профессиями

		город-красавец, город-грузеник»	- это современный красивый город на берегу многоводной реки с живописными берегами. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители; продолжить изучение профессий. Развивать интерес к профессиям родителей. Уметь рассказать о профессиях родителей	иллюстраций на тему «Почему Нижневартовск называют городом-красавцем?». Что делаем мы для того, чтобы наш город был ещё краше? Упражнение «Найди на карте...»	людей. Иллюстрации с изображением Нижневартовска.
24	День защитника Отечества	«Праздник смелых людей»	Обсудить с детьми значение понятия «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому;	Рассказ воспитателя о подвиге Саши Филиппова; праздник «Наши Защитники»	Плакат «С днём защитника Отечества» Иллюстрации с изображением солдат различных видов войск.
25	Семья	«Моя семья»	Систематизировать представления детей о семье. Её значении в жизни человека, членах семьи.	Беседа «Моя семья»	Фотографии членов семьи воспитанников
26	Мамин праздник	«О мамах родных и очень важных»	Закрепить знания о труде мамы и дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.	Рассказ детей «Моя мама».	Фото мам воспитанников на работе и дома.
27	Школьные принадлежности	«Школа. Школьные принадлежности»	Обобщить знания детей о школьных принадлежностях, о их необходимости ученику для работы.	Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу	Иллюстрации с изображением школьных принадлежностей
28	Продукты питания	«Витамины укрепляют организм»	Продолжать знакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Беседа о том какие витамины и как влияют на здоровье человек.	Иллюстрации с изображением полезных и не полезных продуктов
29	Весна	«Весна»	Уточнить и систематизировать	Рассматривание альбома	Ди «Когда это бывает?»

			представления детей о весне, закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	«Весна» Беседа: "Грачи весну на крыльях принесли" Чтение: В.Бианки" Синичкин календарь. Апрель" Ди «Когда это бывает?»	Иллюстрации с изображением признаков весны
30	Посуда	«Бабушка Федора в гостях у детей»	Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, хрупкое) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий). Закреплять знания о различных видах посуды, её назначении; воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте.	Беседа «Путешествие в прошлое посуды». Рассматривание альбома «Посуда» Ди «Найди по описанию»	Иллюстрации с изображением посуды. Ди «Найди по описанию»
31	Инструменты	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Познакомить детей с рядом профессий (на усмотрение воспитателя). Рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты помогают им в работе. Воспитывать уважение к людям труда.	Беседа: Все профессии важны, все профессии нужны. Чтение отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?».	Альбом «Все работы хороши». Книга В.В.Маяковского «Кем быть?», карточки с картинками, «волшебный сундучок», одежда для повара, матроса, продавца, милиционера.
32	Ателье	«Кто нас одевает»	Дать представление о профессиях: модельер, закройщик, портной. Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Познакомить с разновидностями и свойствами тканей. Воспитывать уважение к людям, создающим одежду	Беседа «Зачем людям одежда» Ди «Оденься по погоде»	Коллекция тканей. Плакаты с изображениями модельеров, закройщиков, портных.
33	Праздник весны. День Победы	«День Победы!»	Закрепить знания о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, как народ чтит	Чтение рассказов из цикла «Беседы о войне»	Иллюстрации с изображением Дня Победы!

			память павших за свободу своей Родины.		
34	Цветы	«Комнатные растения»	Способствовать формированию обобщенных представлений о комнатных растениях.	Рассматривание альбома «Цветы» Беседа: «Что мы знаем о комнатных растениях» Опыты с комнатными растениями.	Комнатные растения. Альбом «Цветы»
35	Педагогическая диагностика	«Весна» (итоговое)	Систематизировать представления детей о временах года их сменяемости, признаках каждого времени года.	Ди «Когда это бывает?»	Ди «Когда это бывает?»
36	Педагогическая диагностика	«Кто что знает» (итоговое)	На основе объектов, предметов и материалов уголка знаний напомнить детям обо всем, с чем они знакомились в течение учебного года	Беседа «Что я знаю о себе и окружающем мире»	

**Содержание работы с детьми по направлению «Познавательное развитие»
(часть формируемая участниками образовательного процесса)**

реализуется с использованием методического пособия Т.В.Штода (познавательно-исследовательская деятельность) и Программы «Наш дом природа» Н.А Рыжова

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Материалы и атрибуты
1	Педагогическая диагностика	«Что мы любим строить»	Выявить уровень знания детей усвоения программы	Разные виды конструкторов
2	Педагогическая диагностика	«Что мы умеем и любим строить»	Выявить уровень знания детей усвоения программы	Разные виды конструкторов
3	Овощи	«УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.	
4	Фрукты	«СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА»	Закрепить свойства песка, развивать смекалку, наблюдательность.	
5	Осень	«СОРЕВНОВАНИЕ»	Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.	
6	Деревья и кусты		Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.	

		«СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ПОЧВА»		
7	Перелетные птицы	«Воробьи» (конструирование)	Учить создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.	Природный материал, клей
8	Домашние животные	«Кони» (конструирование)	Учить выполнять поделку из спичечных коробков, дополнять поделку деталями передавая выразительность и сходство с настоящими животными. Побуждать детей использовать поделку в игре	Спичечные коробки, клей, цветная бумага, ножницы
9	Домашние птицы	«Ферма» (конструирование)	Учить детей работать с разными видами конструктора. Выполнять простые конструкции. Показывать детям возможные способы соединения деталей. Развивать творчество в работе.	Разные виды конструктора
10	Дикие животные	«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.	
11	Человек. Тело, его части	«Роботы» (конструирование)	Упражнять детей в создании конструкций по схеме из разных видов конструкторов. Развивать воображение, стремление к экспериментированию.	Разные виды конструкторов «Лего»
12	Детский сад	«Наш детский сад» (конструирование)	Закреплять умение создавать постройки разных форм используя схему или образец. Развивать фантазию, творческую фантазию.	Строительный материал, схемы
13	Зима	«Сказочный терем» (конструирование)	Развивать творческие, конструкторские способности, фантазию. Упражнять в моделировании и конструировании, в построении зданий необычной конструкции.	Деревянный строительный материал
14	Зимующие птицы	«ЧЁРНОЕ И БЕЛОЕ»	Познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.	
15	Одежда и обувь	«ИМЕЕТ ЛИ ВОДА ЦВЕТ, ВКУС И ЗАПАХ»; «ЕСТЬ ЛИ У ВОДЫ ФОРМА?».	Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса	
16	Новогодний праздник		Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.	
17	Рождественские развлечения	«КОГДА ЛЬЁТСЯ, КОГДА КАПАЕТ»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при	

			обращении с предметами из стекла.	
18	Зимние забавы	«В КАКУЮ БУТЫЛКУ БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТСЯ ВОДА?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами	
19	Дикие животные Севера	«ПОЧЕМУ СНЕГ МЯГКИЙ?»	Совершенствовать знания детей о снеге.	
20	Мебель	«Дома» (конструирование)	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов. О способах соединения конструкции. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.	Разный строительный материал (конструктор)
21	Дикие животные жарких стран	«Черепаша» (конструирование)	Закрепить умение в изготовлении поделок из природного материала с опорой на наглядность.	Бросовый материал, клей, ножницы
22	Транспорт	«Гараж с двумя выездами» (конструирование)	Формировать представление детей о различных конструкциях гаражей, их функциях, строении. Упражнять в умении самостоятельно строить по образцу или схеме построек.	Строительный материал
23	Профессии	«МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ?»	Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.	
24	День защитника Отечества	«ИГРАЕМ С КРАСКАМИ».	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.	
25	Семья	«ЛЕДЯНОЙ СЕКРЕТИК»	Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.	
26	Мамин праздник	«ПОСЛУШНЫЙ ВЕТЕРОК»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.	
27	Школьные принадлежности	«Башня» (конструирование)	Упражнять в моделировании и конструировании, в построении зданий различной конструкции. Учить строить по образцу или схеме. Развивать фантазию творческое воображение.	Строительный материал.
28	Продукты питания	«ОЧИСТКА ГРЯЗНОЙ ВОДЫ»	Дать детям представление об очистке воды.	
29	Весна	«Подснежник» (конструирование)	Учить конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка.	Бросовый материал, клей, ножницы
30	Посуда	«УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СТЕКЛА»	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.	
31	Инструменты	«Космическая ракета»	Расширять представление детей о различных летательных	Конструкторы разных видов.

		(конструирование)	аппаратах, их назначении. Формировать обобщённые представления о данных видах техники, развивать конструкторские способности.	
32	Ателье	Игольница (конструирование)	Продолжать учить работать с шаблоном. Развивать навыки соединения отдельных деталей с помощью клея.	Бумага, ножницы, клей, карандаши.
33	Праздник весны. День Победы	«РАДУГА В КОМНАТЕ»	Познакомить детей с природным явлением – радуга.	
34	Цветы	«ЭФФЕКТ РАДУГИ»	Воспитывать бережное отношение к природе.	
35	Педагогическая диагностика	«Что мы умеем строить»	Выявить уровень знания детей освоения программы.	Конструкторы разных видов. Коробки, клей, цветная бумага, ножницы
36	Педагогическая диагностика	«Постройки по желанию детей»	Выявить уровень знания детей освоения программы	Конструкторы разных видов. Коробки, клей, цветная бумага, ножницы

**Содержание работы с детьми по разделу «Математические представления»
в непосредственно – образовательной деятельности**

Реализуется с использованием методического пособия «Математика для детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова, «Математика в движении» Н. В. Финогенова.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:	Стихотворения, считалки о порядке следования чисел первого десятка.	Подбор художественной литературы	4			+	+	
	Дидактические игры и упражнения о числах первого десятка и цифр	Игротека	4		+	+		

формировать элементарные математические представления; содействовать формированию первичного представления о моделировании; содействовать развитию воображения детей	Иллюстрации о проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.	Консультация	4			+		
	Дидактические игры о форме предмета, геометрических фигурах.	Игротека	4		+	+		
	Ситуации побуждающие детей выделять признаки и свойства	беседа	2	+		+	+	+
	Беседы о знаках и символах, как о способах передачи информации	памятка	4	+	+	+	+	+
	Составление рассказов по последовательным сюжетным картинкам	консультация	2			+	+	
	Дидактические игры, практические задания на закрепление основных цветов спектра и их оттенков.	Игротека	4		+	+		+
	Практические задания с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни	памятки	2	+	+	+		+
	Практические задания на сравнения по размеру	Практикум	4			+		
	Беседы, игры частях суток, днях недели, месяцах, часах; коллекции календарей, часов; изготовление своих календарей (календарь природы, календарь жизни группы)	практикум	2			+	+	+
	Рисование и лепка цифр	практикум	4			+		+
	Занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм, геометрические головоломки	Мастер-класс	4		+	+		+
	Дидактические игры о годичном цикле времен года, их характерных признаках. Знакомство с календарем	памятки	2	+	+	+	+	+
	Дидактические игры и упражнения на сравнение предметов по размеру	памятки	2	+	+	+		+
	Упражнения с арифметическими операциями сложения и вычитания; знакомство со знаками	беседы	2		+	+	+	
	Художественная литература (сказки, стихи, рассказы) для иллюстрации математических понятий	консультации	2		+	+	+	+
Дидактические игры и упражнения по построению натурального числового ряда, состава числа, прямого и обратного счета	консультации	4			+	+		
Практические ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.	Практикум	4			+			
закладывать основы логического мышления,	Дидактические игры на классификацию группы предметов по заданному признаку.	Игротека	4		+	+		

операций классификации и сериации; содействовать становлению знаково-символической функции развивать исследовательскую деятельность	наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе	Консультации	4				+		
---	---	--------------	---	--	--	--	---	--	--

№ недел и	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Наглядные пособия, материал
1	Педагогическая диагностика	Диагностическое обследование детей		Дидактические игры: «Какой цифры не стало?» «Что изменилось?» Отсчитай, столько предметов, сколько показывает цифра» Сравнение множеств.	Цифры. Мелкий раздаточный материал. Карточки.
2	Педагогическая диагностика	Диагностическое обследование детей		Найди свой домик, Назови фигуры, На что похоже?	Геометрические фигуры
3	Овощи	Диагностическое обследование детей		Разложи по порядку. Найди такой же. Работа с карточками: «Проведи ежика по узкой дорожке, а волка по широкой»	Предметы разной величины
4	Фрукты	Диагностическое обследование детей		Работа с пособием на ориентировку «Слева-справа» «Найди на картинке дерево осенью и раскрась его» «Дорисуй кружки под частями суток на картинке»	Карточки на ориентировку. Картинки с изображением частей суток, времен года
5	Осень	Сравнение: «равно» и «не равно», «больше» и «меньше»	Учить детей сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени	Дидактические игры: «Мальчики», «Разговор по телефону» Упражнение детей в пересчёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка. Рисование цифр на асфальте мелом. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их палочкой на песке или мелом на асфальте. Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика»).	Доска, цветной мел; фланелеграф, геометрические фигуры, знаки «равно», «больше», «меньше»
				Упражнения на развитие мелкой моторики: 7.пальчиковая игра с речевым стихотворным сопровождением «Гости»	

				рисование пальчиками на крупе	
6	Деревья и кусты	«Большой - «больше» - «самый большой»; «маленький» - «меньше» - «самый маленький».	Повторить с детьми сравнения по размеру, употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени; познакомить с новым упражнением «Четвёртый лишний»	<p>рисование пальчиками на крупе</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры с пуговицами.</p> <p>Работа в тетрадях на печатной основе.</p> <p>Разучивание счёта до 20, обратного счёта от 10 на стихотворном материале («Весёлый счёт» Мориса Сендака)</p> <p>Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, жёлуди, каштаны) и складывание их в 2 линии.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <p>- выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур;</p> <p>определение, где больше (меньше) предметов по количеству (задание повторяется несколько раз с изменением количества предметов, их расположением; например, оставить одну группу разложенной в линию, а другую разложить по кругу)</p>	Доска, цветной мел; фланелеграф; пары геометрических фигур или других изображений; знаки «равно» и «не равно»; лист ватмана с нарисованными фигурами
7	Перелетные птицы	«Сравнение количества»	Учить детей сравнивать непрерывные количества, сравнивать количество песка в разных ёмкостях в единых условиях (в одинаковых сосудах); познакомить с новым упражнением «Назови одним словом»	<p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Картинки-вкладки»</p> <p>Упражнение «Разбери шишки» (на крупные и мелкие)</p> <p>Упражнение в сравнении количества групп разных предметов; сбор и распределение в одну группу каштанов, в другую - камешков или ракушек.</p> <p>Разучивание счёта до 20 и обратного счёта от 10 на стихотворном материале.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <p>б.пальчиковая гимнастика «Считалочка»</p> <p>выкладывание из мозаики геометрических узоров</p>	Стакан с песком и плоское блюдо с песком, разные ёмкости с водой, крупой; весы; 2 ленты разной длины, платки разной величины
8	Домашние животные	«Сравнение количества»	Обучать детей сравнивать дискретные количества (то есть количества предметов, которые можно пересчитать);	<p>Дидактические игры: составление фигур-головоломок</p> <p>«Мастерская форм</p> <p>Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика»)</p> <p>Упражнение «Четвёртый лишний».</p> <p>Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий (например: «деревья» и «цветы»), в</p>	Одинаковые ложки, морковки; игрушки; многоугольники (сериация)

			сравнивать 2 группы предметов без пересчёта, путём установления однозначного соответствия.	уточнении общих признаков и различий деревьев и цветов. Игры с геометрическими мозаиками. Тренировка в сравнении количества предметов двумя способами: установлением однозначного соответствия и счет предметов. Упражнения на развитие мелкой моторики: 8.завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке; повторение знакомой пальчиковой гимнастики	
9	Домашние птицы	«Насколько больше (меньше)»	Поупражнять детей в пересчёте в пределах первого десятка; познакомить с понятиями «лишний» и «не хватает», их взаимодополняемость	Дидактические игры: «Сколько всего? Насколько больше?», «Счётные палочки» Головоломки с палочками. Игры с конструктором. Упражнение «Назови одним словом». Дидактическая подвижная игра «Мяч поймай, число называй». Алгоритм «Завариваем чай» Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков	Счётные палочки, камешки, шишки или другой счётный материал; наборное полотно или фланелеграф
10	Дикие животные	«Измерение»	Познакомить детей с действиями измерения. Учить сравнивать количества	Дидактические игры: «Парная игра, «Мы шагаем» Измерение шагами длины игровой площадки или веранды (на прогулке). Упражнение в счёте до 50 (наизусть). Определение роста каждого ребёнка (на ростомере). Измерение шагами длины группы. Сравнение длины двух предметов (тетрадь, ручка и т. д.) с помощью линейки. Упражнения на развитие мелкой моторики: 8. сортировка гороха и фасоли (игра «Золушка»)	Линейка, карандаш, скрепки, ластик; карандаши на каждого ребёнка
11	Человек. Тело, его части	«Единицы измерения длины»	Познакомить детей с такой единицей измерения длины, как метр; показать, что в метре 100 сантиметров; поупражнять детей в	Дидактические игры: «Построим дом», «Где, чей дом?», «Починим одеяло» Дидактическая подвижная игра «Учимся измерять длину и высоту» Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой (окружность головы, дерева, мяча). Работа в тетрадях «Моя математика» (с. 8, нижняя часть)	Деревянный метр, сантиметровая лента, линейка и измерительная лента, рулетка

			измерении предметов разнообразными измерительными приборами, в том числе познакомить с новым измерительным прибором — рулеткой	Алгоритм «Игра с мячом». Упражнения на развитие мелкой моторики: 6. нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку; движение кистями рук «фонарики»	
12	Детский сад	«Измерение времени»	Формировать общие представления о процедурах измерения времени	Дидактические игры: «Конструктор»; «Счётные палочки»; «Радуга-дуга». Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью (время) Разбор задач-шуток Упражнение детей в счёте до 100 (наизусть). Работа в тетрадях «Моя математика», Игры с лабиринтами. Рассматривание детских журналов. Чтение сказки «В гостях у Гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу» Разучивание стихотворений о днях недели. Упражнения на развитие мелкой моторики: 11. повторение знакомых пальчиковых игр; 12. застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков	Разные часы: со стрелками и электронным циферблатом, настенные, наручные, с секундомером
13	Зима	«Измерение температуры»	Формировать общие представления о процедурах измерения температуры.	Дидактические игры: «Чья неделька быстрее соберётся», «Изменилось ли число пуговиц (крышек)», «Запомни картинку», «Войдёт ли ёлка в комнату?». Изготовление из бумаги макета термометра. Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью. Дидактическая подвижная игра «Эстафетный флажок». Составление фигур из треугольников и квадратов Работа в тетрадях «Моя математика», Алгоритм «Игра в бадминтон». Упражнения на развитие мелкой моторики: 9. игры с геометрической мозаикой;	Термометры для измерения температуры тела, воды, воздуха на улице, воздуха в помещении

				10.игры с конструктором «Лего»	
14	Зимующие птицы	«Единицы измерения объёма»	Формировать навык сравнения величин на основе измерения, понимания и правильного употребления понятий «больше», «меньше», «равно».	<p>Дидактические игры: «Часы гнома Тик-так», игры с головоломками, «Что изменилось».</p> <p>Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью.</p> <p>Развивающая игра «Дорожка».</p> <p>Чтение сказки «Необыкновенные приключения в городе математических загадок».</p> <p>Чтение считалок (наизусть).</p> <p>Раскладывание листьев по величине (на прогулке).</p> <p>Работа в тетрадях «Моя математика»</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <p>9.пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>10.игры с мозаиками</p>	Несколько сосудов с подкрашенной водой, вода, банка ёмкостью в один литр; кусок железа, мерные стаканчики, фломастер; песок, соль, мука или др. крупы
15	Одежда и обувь	«Измерение и сравнение веса»	Формировать общие представления о процедурах измерения веса	<p>Дидактические игры: геометрическая головоломка «Танграм»; «Числовой ряд»; «Магазин ковров»</p> <p>2. Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью, - «Деловая игра»</p> <p>3. Настольная печатная игра «Табличное лото»</p> <p>4. Разбор занимательных задач-шуток</p> <p>5. Чтение сказки «Как Топ учился математике»</p> <p>6. Дидактическая подвижная игра «Мячик бросаю, числа называю».</p> <p>7. Сравнение групп разных предметов по количеству (сбор и распределение в разные группы каштанов, камешков, ракушек, шишек).</p> <p>8. Работа в тетрадях «Моя математика»,</p> <p>9. Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <p>10.Пальчиковая гимнастика «Какая у кого песенка»</p> <p>-11.Игры с пуговицами</p>	Весы с разным принципом считывания ответа. Материал для взвешивания: круги, кубики, игрушки
16	Новогодний праздник	«Изменения»	Научить детей определять, какие характеристики предметов изменились в той или	<p>Дидактические игры: «Монгольская игра» «Головоломки с палочками», «Где больше»</p> <p>Решение проблемной ситуации: пересчитывать или измерять?</p> <p>Разбор логических упражнений</p>	Камешки на каждого; катушка ниток; тетради «Моя математика»

			иной ситуации, а какие остались неизменными, сохранились	Работа с занимательным материалом (загадки) Знакомство с новой считалкой Рассматривание детских энциклопедий. Работа в тетрадях «Моя математика», Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. Упражнения на развитие мелкой моторики: 11.пальчиковая гимнастика «Шмели»; 12.выкладывание из мозаики геометрических узоров	
17	Рождественские развлечения	«Далеко – близко»	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	1.Дидактические игры: «Монгольская игра» ,«Головоломки с палочками», «Где больше» 2.Решение проблемной ситуации: пересчитывать или измерять? 3.Разбор логических упражнений 4.Работа с занимательным материалом (загадки) 5.Знакомство с новой считалкой . 6.Рассматривание детских энциклопедий. 7.Работа в тетрадях «Моя математика», 8.Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. 9.Упражнения на развитие мелкой моторики: 10.пальчиковая гимнастика «Шмели» 11.выкладывание из мозаики геометрических узоров	По одному бумажному квадрату (3х3), ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4см.
18	Зимние забавы	«Сложение»	Познакомить детей с арифметическим действием «сложение»	Дидактические игры: «Весёлая неделя» ; «Колумбово яйцо»; «Отгадай, кто где стоит». Организация проверки наличия полотенец. (Во время умывания после смены полотенец дети проверяют, каждый ли ребёнок в группе получил полотенце, у каждого ли есть метка на полотенце.) 3.Игра на сравнение количества «У каждого ребёнка - стул» и т. д. Игры с лабиринтами. Работа в тетрадях по математике «Моя математика», Зарисовывание в тетрадях в клетку историй со знаком «плюс». Разбор проблемных ситуаций по измерению предметов. Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с	Тетради в клетку, фломастеры

				мозаиками	
19	Дикие животные Севера	«Сложение»	Закрепить пройденный материал	<p>Дидактические игры: «Что изменилось?» ; «Когда деревья надевают этот наряд?»; «Цепочка»</p> <p>Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур</p> <p>Работа в тетрадях «Моя математика»,</p> <p>Дидактическая подвижная игра «Кто знает - пусть дальше считает»</p> <p>Работа с занимательным материалом (загадки)</p> <p>Разучивание считалки</p> <p>Рассматривание детских журналов.</p> <p>Чтение сказки «Женькины игры»</p> <p>Игры на называние предметов по их количеству и порядку расположения</p> <p>Закрепление темы «Сложение» в тетрадях «Моя математика»,</p> <p>.Упражнение в счёте хором до 20.</p> <p>Игры на сериацию по размеру, в частности по длине.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <p>14.игры с геометрическими мозаиками;</p> <p>15.пальчиковая гимнастика «Я считаю»</p>	Тетради «Моя математика»
20	Мебель	«Сложение»	Закрепить пройденный материал; познакомить детей с составом чисел 7, 8, 9, 10	<p>Дидактические игры: «Собери под зонтик» ; настольные печатные игры «Шашки», «Уголки»</p> <p>Развивающая игра «Зверь, птица, небылица»</p> <p>Вечер развлечений «Путешествие в Страну чудес»</p> <p>Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой».</p> <p>Игры с лабиринтами</p> <p>Упражнение «Каким по счёту стоит?».</p> <p>Закрепление темы «Сложение» в тетрадях «Моя математика»</p> <p>8.Игры с магнитными цифрами.</p> <p>Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>Игры на сериацию по размеру, в частности по ширине.</p> <p>Решение логических задач на поиск недостающих фигур в ряду</p>	Тетради «Моя математика»

				12.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и крышками	
21	Дикие животные жарких стран	«Вычитание»	Познакомить детей с арифметическим действием «вычитание»	<p>Дидактические игры: «Лото с бочонками»; «Назови соседа»; «Парная игра»; «Мяч бросай - числа называй»</p> <p>Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» (запись числами).</p> <p>Упражнение детей в назывании дней недели (используя стихотворения).</p> <p>Чтение сказки «Помоги Незнайке найти дорогу»</p> <p>Игра с мячом</p> <p>Закрепление темы «Вычитание» в рабочей тетради «Моя математика»</p> <p>Игры на сериацию по размеру, в частности по объёму.</p> <p>8.Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»</p>	Тетради «Моя математика»
22	Транспорт	«Отрицательное число и температура»	Познакомить с понятиями «отрицательное число» и «температура»	<p>Дидактические игры: настольная печатная игра «Морской бой»; «Путаница», «Художники», «Найди ошибку», Развивающая игра «Снежный ком»</p> <p>Упражнение детей в порядковом счёте.</p> <p>Дидактическая подвижная игра «Мяч получай - пример решай»: 5.Тренировочное упражнение в отсчёте заданного числа камешков</p> <p>Закрепление темы «Вычитание» в рабочей тетради</p> <p>Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <p>9.игры с пуговицами;</p> <p>10.повторение знакомых пальчиковых гимнастик</p>	Макет градусника
23	Профессии	«Отрицательное число и ось времени»	Познакомить детей со шкалой времени	<p>Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Куб-хамелеон»; «Место рядом свободно»</p> <p>Дидактическая подвижная игра «Мяч бросай, число называй».</p> <p>Логические задания «Найди ошибку».</p> <p>Игры с разрезными картинками.</p> <p>Чтение сказки «Догадайся сам»</p>	Настенное пособие «Ось времени»

				<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Занимательные диктанты (в тетрадях в клетку).</p> <p>Отгадывание «умных загадок»</p> <p>Вечерняя беседа о событиях прошедшего дня.</p> <p>Закрепление умений детей в записи чисел первого десятка (рабочие тетради)</p> <p>Работа с числовой осью на полу: прыгаем только в кружок «Три» и далее через два кружка в третий, объявляя то число, в которое попали.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <p>13.пальчиковая гимнастика «Три пингвина»</p> <p>14.выкладывание из мозаики геометрических узоров</p>	
24	День защитника Отечества	«Отрицательная часть числовой прямой. Ноль»	<p>Дать представление о числовой прямой, о том, что ноль выполняет роль пограничника между положительными и отрицательными числами</p>	<p>Дидактические игры: «Кто знает - пусть дальше считает!», «Путешествие по комнате»; игра-головоломка «Пифагор»</p> <p>Дидактическая подвижная игра «По порядку становись!».</p> <p>Занимательные диктанты.</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>Алгоритм «Игры со скакалкой».</p> <p>Рассматривание детских журналов.</p> <p>Работа с занимательным материалом (считалки)</p> <p>Игры на сообразительность</p> <p>Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измерительной мерки.</p> <p>9.Упражнения на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых гимнастик</p>	Настенное пособие «Числовая прямая», рабочие тетради
25	Семья	«Деление»	<p>Познакомить детей с новым понятием на примерах из жизни, в процессе чтения фрагментов сказок, когда происходит деление чего-либо между кем-либо; показать, как записываются числа</p>	<p>Дидактические игры: настольная печатная игра «Обезьянки»; «Было - будет», «Так бывает или нет?»</p> <p>Игра с мячом на классификацию «Живое - неживое».</p> <p>Игры на сериацию по размеру, в частности по весу.</p> <p>Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их на песке палочкой или на асфальте мелом.</p> <p>Дидактическая подвижная игра «Найди свой домик»</p> <p>Игры с разрезными картинками.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p>	На каждого ребёнка: камешки, трафарет, лист бумаги, ножницы, клей; поднос с тремя частями круга разного цвета, цветная бумага

			второго десятка	8.пальчиковые игры со спичками; 9.пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка»	
26	Мамин праздник	«Линия: пряма, косая. Ломаная»	Познакомить детей с понятием <i>линия</i> , её видами; упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий	Дидактические игры: «Похож - не похож»; «Считай - не ошибись!»; «Посмотри вокруг» . Повторение с детьми названий геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник) Ознакомление с произведениями абстрактного искусства (репродукции картин В. Кандинского, К. Малевича, П. Пикассо). Воспитатель предлагает детям рассказать, что они видят на той или иной картине, какое настроение она создаёт. Чтение сказки «Первая история о проволочке» Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов. 6.Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с крышками	3 листа размером в 1/4 ватмана; на каждого ребёнка: небольшие листы бумаги, фломастеры; линейка, тетрадь
27	Школьные принадлежности	«Объёмные тела»	Повторить с детьми названия основных объёмных тел: <i>шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус</i> , упражнять в изготовлении игрушек или пространственных композиций из объёмных тел	Дидактические игры: «Найди игрушку», «Перевертыши»; «Космонавты» Знакомство детей с древними формами записи чисел. Закрепление темы «Объёмные тела» в пособии «Количество и число» Чтение сказки «Вторая история о проволочке» Занимательные диктанты 6 Игра с мячом на классификацию «С моторчиком - без моторчика». Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. 8.Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Скрут»	Упаковочный материал - коробки разной формы и величины (на каждого ребёнка)
28	Продукты питания	«Логический класс. Классификация: включение»	Учить детей находить пересекающиеся множества	Дидактические игры: «Найди ошибки», «Секреты», «Волшебная мозаика» Игра «Репка» (понятие «обратимость») Чтение сказки «Третья история о проволочке» Работа с числовой осью на полу.	Наглядно-иллюстративный материал «Множества

				Игра с мячом на классификацию «С колёсами - без колёс». Беседа «Симметрия» 7.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и пуговицами	
29	Весна	Повторение Классификация	Учить детей считать до 20 и обратно наизусть; повторить знание «соседей» чисел второго десятка; упражнять детей в умении выделять разные группы предметов по разным признакам	Дидактические игры: «Волшебный мешочек» (узнаём фигуры на ощупь); «Что сначала, что потом?», «Нарисуй картинку палочками» Игры на классификацию. Чтение сказки «Четвёртая история о проволочке» Чтение «Если дать мышонку печенье...» Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. Беседа о геометрических аналогиях Решение задач на сложение. Составление фигур из квадратов и треугольников Упражнения на развитие мелкой моторики: 10.пальчиковая гимнастика «Раз, два, три...» 11.игры с мозаикой	Счётный материал, ручка, тетрадь, мозаика
30	Посуда	Повторение. «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «справа», «между», «слева», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	1.Дидактические игры: «Лото с бочонками» ; «Назови соседа»; «Парная игра»; «Мяч бросай - числа называй» 2.Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» (запись числами). 3.Упражнение детей в назывании дней недели 4.Чтение сказки «Помоги Незнайке найти дорогу» 5.Игра с мячом 6.Закрепление темы «Сложение» в рабочей тетради «Моя математика» 7.Игры на сериацию по размеру, в частности по объёму. 8.Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»	Карточка, на которой шесть рисунков на один и тот же сюжет, но с частями, по-разному расположенными; фишки.
31	Инструменты	Повторение «Сложение»	Продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «сложение»	Дидактические игры: «Цепочка», «Игра с тремя обручами»; «Наоборот» Чтение сказки «Пятая история о проволочке». Повторение фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник.	Тетради в клетку; счётный материал

				Упражнение-игра «Чудесные превращения фигур» Закрепление навыков обратного счёта в пределах первого десятка от любого числа (индивидуально). Решение задач на вычитание. 7.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров	
32	Ателье	Повторение «Вычитание»	Продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «вычитание»	Дидактические игры: «Узнай по описанию»; «Четвёртый лишний»; «Назови одним словом». Повторение названий основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус. Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов. Занимательные диктанты. Логические задания «Найди ошибку». Игры с разрезными картинками. Рассматривание детских журналов. Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых считалок	Тетради в клетку; счётный материал
33	Праздник весны. День Победы	Диагностическое обследование детей		Зрительный диктант. Отсчитай, сколько скажу, Назови по порядку. Соедини карточки	Цифры, Тетради в клетку
34	Цветы	Диагностическое обследование детей		Найди такой же. Что к чему подходит?	Геометрические фигуры Объёмные фигуры
35	Педагогическая диагностика	Диагностическое обследование детей		Соедини линией карточки	Дни недели
36	Педагогическая диагностика	Диагностическое обследование детей		Левое - правое, дорисуй справа и наоборот. Расскажи, где находится предмет?	Ориентировка

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи
- Ознакомление с художественной литературой

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы, и детского сада);
- Развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);
- Обогащать словарь;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать произносительную сторону речи;
- Развивать и совершенствовать связную речь;
- Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

Содержание работы с детьми по разделу «Развитие речи» в непосредственно – образовательной деятельности

Реализуется с использованием методического пособия «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова, «Речевое развитие детей 5-6 лет» Т.И. Гризик.

№ Недел и	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности
1	Педагогическая диагностика		Закреплять умение детей отчётливо произносить изолированный звук в слове.	Игра «Путаница»
2	Педагогическая диагностика		Повторить с детьми известные им стихотворения и сказки	Дидактические игры; беседы о замечательных книгах
3	Овощи	ЗКР.	Закреплять умение детей отчётливо произносить изолированный звук в слове.	Игровое упражнение «Что не верно?»
4	Фрукты	Литературный калейдоскоп	Повторить с детьми известные им стихотворения и сказки	Настольно – печатная игра «Буквенный конструктор»
5	Осень	«Нужно ли учиться говорить»	Помочь детям понять, что занятия по развитию речи – это не просто воля взрослых, но необходимость научиться владеть родным языком; вызвать желание учиться вслушиваться в речь рассказывающих педагогов, использовать в речи разнообразный словарь, определять, что слово означает, с помощью воспитателя иначе построить фразу; помочь детям услышать богатство и красоту литературного языка.	Проговаривание скороговорок; игры с разрезными картинками;
6	Деревья и кусты	ЗКР: дифференциация	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З-С; учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они	Дидактическое упражнение «Кто заметит больше?»

		рзвукoв[З[-[С]	слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук; упражнять в отчетливом произнесении слов и фраз.	
7	Перелетные птицы	«Рассказываем вместе»	Помочь детям понять, что такое описание и о чем надо помнить, если предстоит описать предмет; поупражнять детей в поэтапном описании игрушки; приобщить детей к прослушиванию юмористических произведений.	Рассказ об интересных фактах и событиях из жизни птиц
8	Домашние животные	«Повторение. Рассказываем Вместе»	Помочь детям понять, что такое описание и о чем надо помнить, если предстоит описать предмет; поупражнять детей в поэтапном описании игрушки; приобщить детей к прослушиванию юмористических произведений.	Занимательный вечер на тему: «Русская народная сказка и сказки русских писателей»
9	Домашние птицы	Литературный калейдоскоп.	Повторить с детьми известные им стихотворения и сказки; помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение; продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрационные издания сказок. Заучивание наизусть стихотворения «Ты скажи мне реченька» В. Орлова	Беседа о замечательной книге - словаре
10	Дикие животные	ЗКР: дифференциация звуков (С)-(Ц).	Закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать эти звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; упражнять в чтении скороговорок; развивать у них чувство юмора – составлять простейшие небылички.	Дидактическая игра
11	Человек. Тело, его части	Учимся рассказывать вместе	Закрепить умение описывать предмет в определенной последовательности и без неоправданных повторений; учить детей выразительно читать уже знакомое им стихотворение «Ты скажи мне, реченька...»; с помощью игры «Кто это был?» активизировать словарный запас детей.	Дидактические игры; Настольно – печатные игры
12	Детский сад	Рассматривание сюжетной картинки.	Попытаться объяснить детям, как получить логичный и последовательный рассказ по сюжетной картинке; активизировать речь детей; воспитывать у них чувство юмора. Д.У «Чепуха»	Словесная игра
13	Зима	Литературный калейдоскоп.	Помочь детям вспомнить веселые рассказы (учить пересказывать отрывки из произведений); помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Кот поет, глаза прищуря.» А. Фета.	Чтение знакомых произведений
14	Зимующие птицы	ЗКР: дифференциация звуков [Ж]-[Ш]	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов, содержащих звуки [ж] – [ш]. Развивать фонематический слух.	Словесная игра «Соседи»; Разучивание скороговорки

			Упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в дифференциации звуков [ж] – [ш] в словах. Определять позицию звука [ш] в слове.	
15	Одежда и обувь	Рассказ по сюжетной картинке. Знакомство с небылицами.	Учить детей рассматривать сюжетную картинку в определённой последовательности. Помогать придумывать начало и конец рассказа. Обогащать их словарь за счёт словосочетаний, относящихся к речевому этикету. Учить детей воспринимать небылицы, составлять свои небылицы. Испытывать чувство радости от творческой работы.	Рассматривание картинок – загадок; Вечер веселых рассказов
16	Новогодний праздник	Литературный калейдоскоп.	Познакомить детей с различными новогодними стихотворениями. Выяснить их предпочтения. Помочь запомнить и выразительно прочесть новое стихотворение.	Чтение рассказа А. Куприна «Слон»; стихотворения К. Фофанова «Наряди елку в праздничное платье»
17	Рождественские развлечения	Д.И «Поймай рифму»	Упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение, составлять предложения по образцу; подбирать рифмующие слова	Игровое упражнение «Оратор»
18	Зимние забавы	ЗКР: дифференциация звуков [С]-[Ш]	Совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков [с] – [ш], на определение наличия их в словах и фразовой речи. Умение определять позицию звука в слове.	Речевая игра «Тишина»
19	Дикие животные Севера	Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет.	Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия. Обогащать их словарь за счёт фраз словесной вежливости.	Рассматривание картинок – загадок; чтение небылиц и нелепиц
20	Мебель	Игра-инсценировка «Учимся вежливости»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения. О необходимости соблюдать их. Активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты	Игры и упражнения со словами и в слова
21	Дикие животные жарких стран	ЗКР: дифференциация звуков [З] – [Ж]	Совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков [з] – [ж] – изолированных и в словах. Придумывать слова с заданным звуком. Умение определять позицию звука в слове.	Игровое упражнение «Найди себе пару»; проговаривание скороговорок
22	Транспорт	Учимся рассказывать. Запоминаем стихотворение «Лизочек» К.С.	Продолжать учить детей составлять по картинке рассказ с фабульным развитием действия. Совершенствовать умение озаглавливать картинки. Придумывать начало рассказа и завершать его. Научить детей испытывать радость от восприятия и повторения изящных стихотворных строк	Игра – небылица «Чего на свете не бывает?»

		Аксакова.		
23	Профессии	Игры и упражнения со словами и в словах.	Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки. Совершенствовать речевой слух, развивать языковое чутьё. Упражнять в подборе синонимов, в использовании предложений, начинающихся с оборота «Если бы...»	Игровое упражнение «Какое слово задумано?»
24	День защитника Отечества	Продолжаем учиться говорить и рассказывать.	Продолжать учить детей составлять по картинке рассказ с фабульным развитием действия. Совершенствовать умение придумывать название по картинке. Развивать языковое чутьё.	Обсуждение проблемы «Кто прав и почему ты так думаешь?»
25	Семья	ЗКР: дифференциация звуков [Ч] – [Щ]	Учить различать на слух сходные по артикуляции звуки [ч] – [щ]: изолированные, в словах, во фразовой речи. Придумывать слова на заданный звук. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове. Помочь детям запомнить стихотворение. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Повторение стихотворения К.С. Аксакова «Лизочек»	Сочинение концовки в сказке; Игровое упражнение «Что же здесь не так?»; Проговаривание скороговорок
26	Мамин праздник	Продолжаем учиться рассказывать. «Какое слово я задумала?»	Закреплять умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием. Придумывать название к картинкам и заглавие к рассказу в картинках. Через новую игру активизировать речь и мышление детей. Учить их задавать уточняющие вопросы	Занимательный вечер «небылицы и небывальщины»
27	Школьные принадлежности	Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить произведения, их авторов. Пересказывать отрывки из произведений. Упражнять в чтении скороговорок, загадывании загадок. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Удивительная кошка» Д.Хармса. Помочь запомнить стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	Чтение произведений: Е. Баратынский «Весна, весна!»; Л.Н. Толстой «Прыжок»
28	Продукты питания	Учимся сочинять Игра «Инопланетяне»	Упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки. Помочь детям еще раз убедиться, как меняется слово, если поменять в нем одну или две буквы. С помощью новой игры упражнять детей в проговаривании слогов.	Игровое упражнение «Загадка Петрушки»; дидактические игры: «знаешь ли ты эти слова?», «Желание»
29	Весна	ЗКР: дифференциация звуков [Р]-[Л]	Упражнять детей в различении звуков [р]-[л] в словах, фразой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию. Называть слова на заданный звук	Работа со словарем: игра «кто больше слов на буквы Ц и Ч назовет»
30	Посуда	Литературный калейдоскоп.	Вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные и авторские сказки.	Дидактические игры: «Инопланетяне», «Что лишнее?»

			Вызвать у детей желание проявить свою эрудицию-знание иллюстрированных изданий книг известных писателей с рисунками известных художников	
31	Инструменты	«Продолжаем учиться рассказывать»	Упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы. Активировать словарь детей.	Разбор картинки, на которой художник изобразил несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого («догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их»)
32	Ателье	Закрепление пройденного	Повторение пройденного материала	Обсуждение проблемы «кого (чего) ты боишься?»
33	Праздник весны. День Победы	«Звуковая культура речи»	Повторить пройденный материал. Упражнять в определении наличия звука в словах, место звука в слове, фразовой речи, в дифференцировании сходных по звучанию звуков.	Дидактическая игра «Звуковые часы»
34	Цветы	Заучивание нового стихотворения»	Побудить детей прочесть свои любимые стихотворения. Познакомить их с новыми стихами, предложив выбрать одной из них для заучивания наизусть.	Занимательный вечер «Занимательные книжки»
35	Педагогическая диагностика		Выявить уровень усвоения детьми программы.	Дидактические игры: «закончи предложение»
36	Педагогическая диагностика		Выявить уровень усвоения детьми программы.	Игровые упражнения, игры с разрезными картинками;

– Содержание работы с детьми по разделу «Ознакомление с художественной литературой»
в непосредственно – образовательной деятельности

реализуется с использованием методического пособия О. С Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой»

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие

Вводить детей в мир художественного слова	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8			+	+	
	рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.)	Тематическая выставка	4				+	+
	литературные произведения на основе региональных рекомендаций	Памятка	4				+	

№ Недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1.	Педагогическая диагностика	Литературный калейдоскоп	Выявить уровень знаний произведений художественной литературы.	Беседа «Какие произведения мне нравятся больше всего?»	Книги
2.	Педагогическая диагностика	Литературный калейдоскоп	Выявить уровень знаний произведений художественной литературы.	Беседа «Какие книги мы прочитали за лето»	Книги
3.	Овощи	Ю. Тувим. «Овощи»	Развивать интерес и любовь к книге, создавать условия для рассматривания книг. Развивать интерес к театрализованной деятельности	-Рассматривание иллюстраций к.	Иллюстрации с изображением овощей
4.	Фрукты	К. Тонгрыкулиев «Персик»	Развивать творческое мышление, память, речь; воспитывать любовь к природе.	Беседа «Мое любимое время года»; Приметы погоды.	Иллюстрации к произведению
5.	Осень	И.С. Соколов-Митк «Осень в лесу»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией грусть осенней природы. Активизировать употребление глаголов; воспитывать любовь к природе.	Рассматривание картин русских художников об осени; Аппликация «Осень в лесу». Д/игра «Когда это бывает?»	Иллюстрации к произведению
6.	Деревья и кусты	Л.Н. Толстой «Старик сажал яблони...»	Продолжать знакомить со сказками народов мира, их жанровыми особенностями; учить осмысливать характеры персонажей сказки, развивать умение пересказывать сказку по плану.	Чтение рассказа, беседа по прочитанному.	Иллюстрации к произведению

7.	Перелетные птицы	«Серая шейка» Мамин - Сибиряк	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки; передавать структуру сказки с помощью моделирования; замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	Чтение рассказа, беседа по прочитанному, -П/и «Гуси-гуси»; Д/и «Кто как кричит?» Беседа «Друзья познаются в беде».	Иллюстрации к произведению
8.	Домашние животные	«Почему звери друг от друга отличаются» (нанайская сказка) 463.2	Развивать умение анализировать поступки героев. Воспитывать представление детей о мире живой природы, воспитывать бережное отношение к животным.	- Беседа «Мои любимые домашние питомцы»; -Рассматривание картин о домашних животных; -Д/И «Кто где живет?»	Иллюстрации к произведению
9.	Домашние птицы	Э. Успенский «Птичий рынок» 578.2	Закреплять у детей навыки выразительного чтения; воспитывать любовь к живой природе.	Чтение произведения, рассматривание иллюстраций с изображением птиц.	Иллюстрации с изображением птиц
10.	Дикие животные	Л. Н. Толстой «Три медведя» 422.1	Познакомить детей с новой сказкой. Учить оценивать поступки героев.	-Беседа «Животный мир и его чудеса». -Чтение энциклопедии о животном мире; -Заучивание поговорок о мудрости	
11.	Человек. Тело, его части	Загадки о частях тела человека	Учить детей до конца выслушивать загадку и давать сформулированный ответ.	Отгадывание загадок, показ частей тела	Атлас человека
12.	Детский сад	В. Драгунский «Друг детства» 634.2	Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть; учить оценивать поступки героев; учить анализировать поступки героев рассказа.	-Беседа «А как бы поступил я?» -Д/и «Что сначала- что потом?» -Проблемная ситуация «Помоги Незнайке».	Иллюстрации к произведению
13.	Зима	Л. Воронкова Из книги «Снег идет».	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения. Воспитывать желание рассказывать самостоятельно наизусть стихотворение.	-Беседа «За что мы любим зиму?» Экспериментирование «Свойства снега»; Рисование «Зимушка-зима»	Иллюстрации на тему зимы. Книга «Снег идет»

14.	Зимующие птицы	Б. Заходер «Птичья школа»	Помочь детям почувствовать лирический характер поэтического произведения. Стимулировать познавательную активность детей и адекватное понимание смысла художественного текста. Уточнять и расширять представления детей о зиме и зимних явлениях;	Рассматривание пейзажных картин о зиме; Иллюстрации зимующих птиц	Иллюстрации с изображением птиц
15.	Одежда и обувь	В. Осева «Волшебная иголочка»	Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа; закрепить представления о временах года	Чтение стихотворений об одежде и обуви. Беседа	Предметные картинки, с изображением одежды, обуви, с картинками с изображением четырех сезонов.
16.	Новогодний праздник	Г.-Х. Андерсен «Елка»	Знакомить детей с произведениями зарубежных авторов. Стремиться понимать смысл прочитанного	Читать произведения разных авторов на тему новый год	Иллюстрации к произведению Г.-Х.Андерсена «Ёлка»
17.	Рождественские развлечения	А. Прейсен «Веселый Новый год»	Через чтение художественной литературы формировать у детей умение оценивать такие нравственные понятия, как добро и зло, щедрость и жадность.	Читать произведения разных авторов на тему новый год	Иллюстрации на тему «Новый год»
18.	Зимние забавы	С. Козлов «Мне приснились морозы...»	Учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения	Чтение произведения. Составление сказки на тему «Как я ходил гулять»	Иллюстрации с изображением зимы, зимних забав.
19.	Дикие животные Севера	Е. Чарушин «Животные жарких и холодных стран»	Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных Севера, закрепить новые сведения, используя картинки о животных.	Чтение рассказа из книги Е. Чарушина «Животные жарких и холодных стран»	Изображения диких животных Севера
20.	Мебель	С. Маршак «Откуда стол пришёл?»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно изобразительные средства.	Чтение произведения Отгадывание загадок	Презентация на тему «Мебель»
21.	Дикие животные жарких стран	Е. Чарушин «Животные	Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных жарких	Просматривание мультипликационного	Изображения диких животных жарких

		жарких и холодных стран»	стран, закрепить новые сведения, используя картинки о животных.	фильма «Умка»	стран
22.	Транспорт	Э. Мошковский «Городской транспорт	Закрепить знания о времени года – весне; Развивать умения дошкольников выразительно читать стихи	-Д/и «Когда это бывает?» -Д/и «Что перепутал художник?»	Предметные картинки с изображением разных видов транспорта
23.	Профессии	Б. Заходер «Слесарь», «Повара», «Портниха». «Монтёр» 537.2	Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его. Помочь понять содержание стихотворения. Научить выразительно читать перед слушателями. Воспитывать любовь к поэзии.	-Знакомство со знаменитыми космонавтами; -Рассматривание карты звездного неба, созвездий; -Рассматривание картинок планет.	Изображение людей различных профессий
24.	День защитника Отечества	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	Познакомить с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой Отечества через художественные произведения. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ.	-Рассматривание картин о советской армии; -Поговорки о смелости, честности.	Изображение М. Ю. Лермонтова Иллюстрации к произведению
25.	Семья	УНС «Названный отец»	Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; запоминать стихотворения и выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно. Воспитывать любовь к родному краю.	-Беседа «Мой любимый родной край». -Составления рассказов «Я живу в Нижневартовске».	
26.	Мамин праздник	И.Косяков «Всё она»	Учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения	Чтение стихотворения Прослушивание песни «Мама дорогая»	Иллюстрации на тему 8 марта
27.	Школьные принадлежности	Ирис Репо «Сказка про школьные принадлежности»	Учить детей внимательно слушать рассказ; Отвечать на вопросы по содержанию; Прививать желание идти в школу и хорошо учиться.	Конструирование «Здания - школа»; Рассматривание иллюстраций о школе.	Школьный ранец со школьными принадлежностями.
28.	Продукты питания	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	Познакомить детей с венгерской сказкой, обратить внимание на выразительность языка венгерской сказки, выделить героев сказки, определить и объяснить их поступки,	Чтение сказки, беседа о поведении	Иллюстрации к сказке

			поведение.		
29.	Весна	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Воспитывать желание самостоятельно, без помощи взрослых рассказывать стихотворение.	Рассматривание открыток к празднику Первомай. Рассказ о Первомае.	Иллюстрации с изображением весны
30.	Посуда	К. Чуковский «Федорино горе»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно изобразительные средства	Просматривание мультипликационного фильма «Федорино горе» Беседа по сюжету произведения	Иллюстрации к произведению
31.	Инструменты	В. Маяковский «Кем быть»	Помочь детям понять смысл произведения. Отвечать полными ответами на поставленные вопросы. Воспитывать любовь к природе.	-Рассматривание картин о ранней весне.	Фото родителей воспитанников на работе
32.	Ателье	Братья Гримм «Храбрый портяжка»	Познакомить детей со сказкой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» и ее автором А. Толстым. Воспитывать интерес к литературе, развивать умение аргументировать свои симпатии и антипатии. Развитие речи, логического и образного мышления, памяти. Обучение умению высказывать свое отношение к героям сказки;	Просмотр мультфильма. Дидактическая игра "Персонажи сказки". Рассматривание иллюстраций к сказке. Аппликация «Буратино».	Иллюстрации с изображением ателье
33.	Праздник весны. День Победы	«Рассказы о Дне Победы»	Продолжить знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны.	Чтение произведений, рассматривание иллюстраций	Иллюстрации с изображением памятников защитникам Родины в годы Великой Отечественной войны
34.	Цветы	К. Паустовский «Кипрей»	Познакомить детей с произведением В. Катаева «Цветик – семицветик». Развивать слуховую память и связную речь. Формировать умение передавать свое отношение к читаемому. Воспитывать познавательные интересы.	Чтение произведения, - Д/У «Если бы я был: (например, солнцем), я бы...»; -Д/игра «Собери вазу»; -Беседа «Друг в беде не бросит».	Иллюстрации с изображением цветов
35.	Педагогическая	Литературный	Выявить уровень знаний произведений	Беседа «Мои любимые	Выставка книг

	диагностика	калейдоскоп	художественной литературы.	книги»	прочитанных за год; иллюстрации к сказкам.
36.	Педагогическая диагностика	Литературный калейдоскоп	Выявить уровень знаний произведений художественной литературы.	Беседа «Мои любимые книги»	Выставка книг прочитанных за год; иллюстрации к сказкам.

№ Недели	Тема недели	
1	обследование	Выявить умения детей прослушав сказку, рассказ самостоятельно воспроизводить интересные повторы, моменты; умеет эмоционально четко читать наизусть короткие стихотворения, потешки; пересказывает с помощью взрослого знакомые сказки, передает характер персонажей, отгадывает загадку про сказки, находит картинку отгадку среди множества других картинок.
2	обследование	Е.Трутнева. Лето. К.Ушинский. Когда наступает лето. С.Маршак. Июнь. Июль. Август. И.Суриков. Лето. Л.Завальнюк. Лето. Г.Кружков. Хорошая погода. А.Усачев. Что такое лето. Я.Аким. Лето. С.Козлов. Июнь. Июль. Август. В. Берестов. Весёлое лето. С.Д. Дрожжин. Летом. М. Пляцковский. Солнышко на память. Г. Цыферов. Облачковое молочко
3	овощи	В.Приходько «Овощи», Э.Мошкова «чужая морковка» Н.Носов. Огурцы. Н.Носов. Огородники. Н.Носов. Про репку. Ю.Тувим. Овощи. Я.Пинясов. Хитрый огурчик. Н.Кончаловская. Про овощи. Н.Некрасов. Вся овощь огородная. Н.Анишина. Овощной спор. Т.Заведенко. Стихи про овощи для детей. Е.Бехлерова. Капустный лист. М.Дружинина. Веселый огород. Г.Х.Андерсен. Пятеро из одного стручка. Р.н. сказки. Петушок и бобовое зернышко. Вершки и корешки. Репка. Белорусская народная сказка. Пых. В.Сутеев. Бабушкин огород. С.Маршак. Чиполлино. Е.Благинина. Приходите в огород.
4	фрукты	И.Токмакова. Яблонька. Л.Толстой. Косточка. Е.Пермяк. Смородинка. Я.Аким. Яблоко. В.Сутеев. Яблоко. В.Сутеев. Мешок яблок. В.Орлов. Яблоневый сад. Г.Пономарева. Хитрое яблоко. По А. Маневичу. Крылатое яблоко. Б.Житков. Как яблоки собирают. Л.Татьяничева. Царь яблоко. К.Ушинский. История одной яблоньки. В.Сухомлинский. Внучка старой вишни. Р.н. сказки. Серебряное блюдечко и наливное яблочко. Грушевая девочка. Крошечка Хаврошечка.
5	осень	А.Майков. Осенние листья по ветру кружат. И.Бунин. Листопад. И.Мазнин. Миновало лето. Е.Благинина. Осень. Г.Скребицкий. Осенние дожди. П.Плещеев. Осень наступила. Н.Сладков. Осень на пороге. А.Толстой. Осень! Обсыпается весь наш бедный сад. И.Токмакова. Ива. Осинка. Дуб. К.Ушинский. Спор деревьев. М.Волошин. Осенью. К.Бальмонт. Веселая осень. В.Берестов. Урок листопада. Листопад. Е.Трутнева. Улетает лето.
6	Деревья и кусты	И.Соколов-Микитов. Осень в лесу. М.Ивенсен. Падают листья. В.Катаев. Пень. А.Твардовский. Лес осенью. И.Соколов-Микитов. Листопадничек. М.Пришвин. Осинкам холодно. М.Пришвин. Рябина краснеет. М.Пришвин. Разговор деревьев.

7	Перелетные птицы	Р.н.с. «Гуси-лебеди». В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н. Толстой «Лебеди». Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». А.Н. Толстой «Желтухин».
8	Домашние животные	В.Бианки. Кошкин питомец. Н.Сладков. Мурлыка. Н.Пикулева. Был у кошки день рождения. С.Мошковская. Жадина. С.Михалков. Трезор. С.Черный. Жеребенок. К.Ушинский. Коровка. Козел. Два козлика. Л.Воронкова. Петушиное слово. С.Маршак. Кошкин дом. Усатый-полосатый. В.Сутеев. Кто сказал “мя”? Три котенка. В.Берестов. Коза. Котенок. А.Усачев. Умная собачка Соня. И.Токмакова. Купите собаку. Г.Скребицкий. Кот Иваныч. В.Степанов. Рыжий кот. Н.Заболотский. Как мыши с котом воевали. Л.Толстой. Котенок. Мыши.
9	Домашние птицы	К.Ушинский. Петушок с семьей. Г. Кудашова. Гусенок пропал. К.Ушинский. Чужое яичко. К.Ушинский. Гуси. Г. Балл. Желтячок. Г. Цыферов. Про друзей. Е.Чарушин. Утка с утятами. Индюк. Курочка. В. Сутеев. Что за птица? Н. Полякова. Анюткины утки. Г.Галеев. Петух и часы. Ю. Дмитриев. Утята и цыплята. И. Кипнис. Петушок в желтых штанишках и курочка в рябеньком платьице. Р.н. сказки. Петушок и бобовое зернышко. Лиса, заяц, петух. Кот, петух и лиса. Бабушка, внучка и курочка. Р.н. сказка. Петушок-золотой гребешок и жерновцы. Р.н. сказка. Кочеток и курочка. Р.н. сказка Кривая уточка.
10	Дикие животные	А.К. Толстой «Белка и волк». Р.н.с. «Заюшкина избушка» Г. Снегирев «След оленя» р.н.с. «Заяц-хвоста» И. Соколов – Микитов «Год в лесу», «Белка», «Медвежья семья». Р.н.с. «Зимовье». Г.Снегирев. Хитрый бурундук. В.Бианки. Купание медвежат. Лес и мышонок. К.Ушинский. Лиса Патрикеевна. Н.Сладков. Бюро лесных услуг. Заячий хоровод. И.Соколов-Микитов. Ёж. Э.Мошковская. Колыбельная лосенку. А.Толстой. Ёж. В.Приходько. Пешком шагали мышки. Г.Галина. Песни мышек.С.Маршак. Из цикла “Зоопарк”. Братья Гримм. Заяц и ёж. И.Соколов-Микитов. Белка. Т.Белозеров. Хомяк. А.Барто. Медвежонок-невежа. С.Мурадян. Зайкина шуба. В.Сутеев. Дядя Миша. М.Пляцковский. Как две лисы нору делили. М.Пляцковский. Ежик , которого можно было погладить. И.Кипнис. Зайка-траву поедайка и его семья. А.Усачев. Как ёжик нашел дорогу домой. Р.н. сказки. Лисичка-сестричка и волк. Колобок. Теремок. Лисичка со скалочкой. Три медведя. Финская сказка. Лиса-нянька. Латышский сказки. Лесной Мишка. Проказник Мишка.
11	Человек. Тело, его части	Ножки, ножки, где вы были? Про Иванушку дурачка.. Небывальщина. Красная Шапочка. Врун – японская сказка. В.Владимиров «Правая и левая».С.Михалков «Вот какой рассеянный».С.Михалков «Дядя Степа». Зощенко «Показательный ребенок». С.Сладков «Неслух»
12	Детский сад	Левин «Сундук».Л.Квитко Качели. Э.Мошковская «Добежали до вечера». Ю.Мориц. Песенка про сказку. Дом гнома, гном - дома. Е.Ильина «Чик-чик ножницами»
13	зима	С. Маршак. Декабрь. Январь. Февраль. И. Никитин. Встреча зимы. С. Есенин. Поет зима аугает. А. Пушкин. Вот север тучи нагоняя. Идет волшебница зима. Зимнее утро. Н. Носов. На горке. И. Токмакова. Как на горке снег, снег. Е. Явецкая. Зимарукодельница. И.Токмакова. Оттепель в городе. А. Блок. Ветхая избушка. И. Соколов-Микитов. Зима вьюжная. В. Бианки. Холодно в лесу, холодно! И. Суриков. Зима. В. Лунин. Зима. Н. Артюхова. Белый лёд. Г. Скребицкий. На лесной полянке (Зима). С. Козлов. Мне приснились морозы. Л. Чарская. Зима.
14	Зимующие птицы	В. Чаплина. Птицы под нашим окном. А. Прокофьев. Снегири. В. Берестов. О чем поют воробушки? Г. Ладонщиков. Наши друзья. Г. Скребицкий. Крылатые соседи. М. Пришвин. Синица и соловей. М. Пришвин. Птицы под снегом. В. Бианки.

		Синичкин календарь. В. Бианки. Теремок. А. Барто. Снегирь. А. Яшин. Покормите птиц. Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы. М. Пляцковский. Снегирь. Т. Зайцева. Улетели птичьи стаи. Г. Скребицкий. Почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека. Н. Плавильщиков, Г. Скребицкий. Зимние гости. Н. Рубцов. Ворона. Воробей. В. Бианки. Сова. Г. Скребицкий. Берегите птиц. М. Садовский. Кормушка. Г.Х. Андерсен. Дикае лебеди. Н. Павлова. Зимние гости.
15	Одежда и обувь	Н.Носов. Заплата. Н.Носов. Живая шляпа. В.Осеева. Заячья шапка. К.Чуковский. Мойдодыр. В.Берестов. Плащ. С.Маршак. Вот какой рассеянный. Л.Воронкова. Маша-растеряша. В.Зайцев. Я одеться сам могу. Г.Снегирев. Верблюжья варежка. Ш.Перро. Красная шапочка. К.Ушинский. Одежда. Г.Х.Андерсен. Новый наряд короля. Золушка. А.Шевченко. Шляпа с полями. И.Пивоварова. Про шляпу. Р.н. сказки. Рукавичка. Шапка-невидимка. Сербская сказка. Почему у месяца нет платья. Новые пиджачки. По мотивам сказок народов Европы. Р.н. сказка. Чудесная рубашка. Р.н. сказка. Солдатская шинель.
16	Новогодний праздник	В.Берестов. Елочный шар. С.Маршак. Декабрь. С.Силин. Чемодан для непоседы. В.Голявкин. Как я встречал Новый год. И.Токмакова. Живи, елочка! В.Степанов. Новогодняя ночь. П.Синявский. Мы встречали Новый год. А.Усачев. Снежинки. В.Драгунский. Заколдованная буква. В.Одоевский. В гостях у дедушки Мороза. А.Барто. Дело было в январе. В.Степанов. Серебряный ключик. Ю.Кушак. Путешествие Снегурочки. В.Драгунский. Мой знакомый медведь.
17	Рождественские развлечения	С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Р. н. с. «Снегурочка» Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Ганя выбирает елку». Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович».
18	Зимние забавы	Н.Некрасов. Мороз-воевода. М.Зощенко. Елка. Е.Тараховская. Дед Мороз. А.Дорофеев. Щедрые дни Е.Григорьева. Снегурочка. Магазинная елка. Е.Павлова. Про елку. М.Михайлов. Два Мороза. Е.Ракитина. Дед Мороз в волшебной каске. А.Дорофеев. Родственнички.
19	Дикие животные севера	Н.Радченко. Белый медведь. Морж. Северный олень. Е.Чарушин. Кто как живет. М.Пляцковский. Прыгающий домик. Длинная шея. Умка хочет летать. Тулентай. Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный. Эвенкийская сказка. Почему олень быстро бегае.
20	мебель	А. Барто. Хромая табуретка. С. Маршак. Откуда стол пришел. К. Нефедов. Диван. Мне однажды сон приснился. К.Ушинский. Стол и стул. шкаф приехал Р.н.сказка . Три медведя.
21	Дикие животные жарких стран	С. Маршак. Детки в клетке. В. Маяковский. Что ни страница, то слон, то львица. О.Уласевич. Носороги. Верблюды. Слоны. Львы. Гепарды. Зебры. Р. Киплинг. Как появились броненосцы. Маугли. Э. Василевской. Тигров племянник. Г. Снегирев. Пингвинный пляж. К морю. Отважный пингвиненок. Белек.
22	транспорт	Г.Цыферов. Паровозик из Ромашково. Д.Чиарди. О том, у кого три глаза. С.Михалков. От кареты до ракеты. Б.Жидков. Что я видел. В.Тюрин. Кто главный на корабле? М.Дружинина. Мы поедем далеко. А.Стариков. Все начиналось с колеса. Т.Белозеров.Туристы. Г.Новицкая. Вежливый трамвай. Г.Дядина. Лимузин. П.Синявский. Отважная машина. П.Синявский. С мигалкой на макушке. Н.Волкова. Бетономешалка. В.Орлов. Сухопутные киты. В.Орлов. Куда девался паровоз? Г.Алдоница. Поезд дальнего следования. В.Орлов. Кто уютит море? В.Орлов. Теплоход. Г.Сапгир. Лайнер.

		И.Мазнин. Летит корабль. Д.Биссет. Про малютку-автобус, который боялся темноты. С.Махотин. Пока мы спали.
23	профессии	Г.Сапгир. Садовник. Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица. С.Маршак. Почта. Пожар. С.Маршак. Как печатали книгу. В.Маяковский. Кем быть? Г.Х.Андерсен. Свинопас. Е.Пермяк. Для чего руки нужны. Д.Родари. Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла. К.Ушинский. Булочник. Сапожник. Куй железо, пока горячо. Г.Люшнин. Строители. Я.Тайц. Послушный дождик. К.Чуковский. Айболит. В.Тюрин. Кто главный на корабле? А.Барто. Штукатуры. Гайда Лагздынь. Кем ты будешь? С.Михалков. А что у вас? В.Ланцетти. Летчик, летчик. С.Маршак. Пограничник. Н.Абрамцева. Правдивая история о садовнике. Л.Скребцова. Чудесный парикмахер. Р.н. сказка. Семь Симеонов.
24	День Защитника Отечества	А. Митяев. Почему армия родная. Землянка. Б. Никольский. Солдатские часы. С. Алексеев. Первый ночной таран. Е. Благинина. Шинель. В. Степанов. Наша Армия. А. Жаров. Пограничник. С. Баруздин. Шел по улице солдат. Б. Никольский. Кто охраняет небо. Что умеют танкисты. Как солдат стал солдатом. А. Гайдар. Сказка о Военной Тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твердом слове. Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы! К. Авдеенко. Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика. И. Грошева. Сегодня Федя не проказник
25	Семья	Н.Носов. Заплата. Э.Мошковская. Митя приехал. Митя-сам. М.Бородинская. Ждем брата. Я.Аким. Мой брат Миша. Е.Пермяк. Как Маша стала большой. Л.Воронкова. Маша-растеряша. Е.Пермяк. Как Миша хотел маму перехитрить. Э.Успенский. Рассеянная няня. И.Токмакова. Один дома. В.Маяковский. Что такое хорошо. М.Майн. Пуговица. В.Осева. Волшебное слово. Просто старушка. Л.Толстой. Отец и сыновья. В.Сухомлинский. Для чего говорят “спасибо”? Братья Grimm. Семь Воронов. Мальчик-с-пальчик. Р.н. сказки. Бабушка, внучка да курочка. Дочь-семилетка. Китайская сказка. Умный сын. Французская сказка. Седьмая жена Синей бороды. Джованни-дурачок. По мотивам сказок народов Европы.
26	Мамин праздник	Ю. Яковлев. Мама. Е.Трутнева. Мамин день. С. Михалков. А что у вас? Л. Квитко. Бабушкина руки. Я. Аким. Маме. Е. Благинина. Вот какая мама. В. Руссу. Моя мама. М.Садовский. Это мамин день. Н. Бромлей. Главное слово. К. Кулибинская. Мама. М. Дружинина. Мамочка-мамуля. Г. Виеру. Мама. Н. Саконская. Разговор о маме. Т. Волгина. Наступает мамин праздник. В. Берестов. Праздник мам. Н. Воронцова. Мимоза. Г. Глушнев. 8 Марта. Мама пришла. А. Барто. Мама поет. Е. Картавцева. Колыбельная для мамы. Е. Серова. Как я оставался за маму. Три мамы. В. Сутеев. Мамин праздник. В.Шуграева. Маме. С.Погореловский. Спокойной ночи.
27	Школьные принадлежност и	И.Токмакова. Скоро в школу. М. Яснов. В последний раз. Я учусь писать слова. Когда я стану школьником. М.Пляцковский. Чему учат в школе. В. Берестов. Первое сентября. Первоклассница. Читалочка. А.Барто. В школу. А.Усачев. Кого принимают в школу? О чтении. Л.Толстой. Филиппок. М.Зощенко. Не надо врать. Е. Агранович. Песенка Пишичитая. Л.Модзалевский. Приглашение в школу. Ю. Энтин. Если б не было школ. С. Михалков. Чистописание. Г. Кружков. Откуда взялась пятерка у старушки. Учительская сказка. К. Драгунская. Когда я была маленькая. Ю. Коваль. Нюрка. Г. Ладонщиков. Верная примета. Ю.Вийра. Собеседование. М.Тахистова. Перед школой. В. Берестов. У меня в портфели. Л. Каминский. Для чего ходят в школу.
28	Продукты	В.Гауф. Карлик нос. В.Драгунский. Что любит Мишка. С.Силин. Куда пропал файл? П.Синявский. Яишница - отличница. В.Драгунский. Хитрый способ. А.Усачев.Пудинг. В.Медведев. “Калорийные” ботинки. О.Сердобольский. Бублик.

	питания	М.Лукашкина. Получаться блины. Д.Герасимова. Лунный пирог. Братья Grimm. Сладкая каша. В.Драгунский. Куриный бульон. П.Синявский. Окрошкина компания. Л.Фадеева. Салат. А.Шевченко. В гостях у Насти. А.Усачев. Баллада о Конфете. А.Игнатова. Сказка на три голоса. С.Силин. Что как называется Н.Хрущева. Средневековые стихи для улучшения аппетита. М.Тахистова. На кухне. А.Усачев. Компот И.Шевчук. Живет в буфете слово. Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Кашица из топора.
29	весна	В.Бианки. Синичкин календарь. Март. Апрель. Май. Г.Скребицкий. Первые листья. Г.Скребицкий. Сказка о весне. Ю.Коваль. Сказка о приходе весны. А.Плещеев. Сельская песня. С.Маршак. Март. Апрель. Май. З.Александрова. Капель. Н.Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет. Н.Некрасов. Дед Мазай и зайцы. Э.Мошкоская. Весенняя арифметика. Е.Липатов. Сонуля. А.Барто. Куда весна пропала. Г.Скребицкий. На лесной полянке (Весна). Э.Шим. Камень, ручей, сосулька и солнце. Р.Сеф. Отчего весна пришла весной? Р.н.сказка. Снегурочка.
30	посуда	К.Чуковский. Федорино горе. Л.Толстой. Три медведя. А.Гайдар. Голубая чашка. К.Нефедова. Для чего нужна посуда. Р.н. сказки. Лиса и журавль. Лиса и кувшин. Братья Grimm. Горшок каши. К.Ушинский. Посуда. В.Катаев. Дудочка и кувшинчик. И. Столова. Фарфоровый чайник. Г. Ильина. Чайник. Т. Вишнякова. Добродушная тётя кастрюля. Е. Ярышевская. Сковорода. В. Прохоренко. Разбилась тарелка. Н. Носов. Мишкина каша. М. Яснов. Кухонная скороговорка. М. Тахистова. На кухне. В. Драгунский. Хитрый способ.
31	инструменты	В. Осеева. Волшебная иглочка. Е. Пермьяк. Торопливый ножик. Б. Заходер. Вот так мастер. Д. Авдеев. Удивительные гвозди. А. Толстой. Сказка. Топор. В. Левановский. Гвоздик. Р. Сеф. Лопата. М. Кульская. Наперсток.
32	ателье	Б. Grimm «Храбрый портной» Н. Носов «Заплата», Б. Заходер «Портниха», Л.Воронова «Маша растеряша» "Кто начинает день" Э.Огнецвет
33	Праздник весны. День Победы	С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». М.Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава». К. Симонов «Сын артиллериста».
34	цветы	Д.Родари. Для чего розам нужны шипы? О.Высотская. Одуванчик. М.Пришвин. Золотой луг. В.Катаев. Цветик-семицветик. Е.Серова. Подснежник. Фиалка. Незабудка. Колокольчики. Ромашки. Одуванчики. Гвоздика. Э.Шим. Ландыш. Н.Соколов-Микитов. Одуванчики. Румынская сказка. Ромашка. Божена Немцова. Розочка. Н.Павлова. Как облачко. Н.Павлова. Луковица с радостью. Н.Павлова. Хитрый одуванчик. Н.Павлова. Под кустом. Н.Павлова. Загадки цветов.
35	обследование	В. Бианки «Первая охота» Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишку-короткий хвост» Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди» К. Чуковский «Муха-Цокотуха»
36	обследование	Фольклор «Солнышко-ведрышко» Я. Пантелеев «На море» Ю. Тувим «Чудеса», «Про пана Трулялянского» С. Маршак «Июнь»

2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: Создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие детей» включает разделы:

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, конструирование/ручной труд)

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.

Музыка

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительная деятельность» (рисование) в непосредственно образовательной деятельности

реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно	Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	Памятки	4		+	+	+	+

осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы.	Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Библиотека для родителей						
Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат	Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п	Беседа	8					+
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.	Подбор литературы	4					+ +
	Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей.	Круглый стол	4					
	Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	Беседа	2					

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Совместная деятельность	Материалы и атрибуты
1	Педагогическая диагностика	Что мы любим и умеем рисовать?	Изучить интересы и возможности детей в рисовании	Рассматривание иллюстраций с изображением различных предметов: человека, транспорта, растений, последовательность этапов изображения. «Дорисуй недостающие части»	Предметные картинки с изображением различных предметов: человека, транспорта, растений.
1		Рисование гуашью «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы.	Рассматривание иллюстраций с изображением различных предметов	Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», с.35
2	Педагогическая диагностика	Что мы любим и умеем	Изучить интересы и возможности детей в рисовании	Рассматривание народных игрушек, декоративных изделий с росписями. Д.и «Подбери узор» Разрезные картинки	Народные игрушки, декоративные изделия с росписями

		рисовать?		«Собери дымковские игрушки» «Дорисуй узор»	
2		Рисование акварельными красками «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; учить способом работы с акварелью.	Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка.	Комарова, с. 36
3	Овощи	«Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	Рассматривание открыток с изображением овощей и отбор наиболее понравившихся. Рассмотреть иллюстрации, открытки по темам «Лето», «Времена года» Беседа «О чем и как говорит живопись» Рассматривание овощей.	Иллюстрации с изображением овощей Муляжи овощей
3		Рисование акварелью по мокрой бумаге «Разноцветный дождь»	Познакомить с техникой «по – мокрому»; учить отображать состояние погоды (дождь), используя технику ТРИЗ; развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки. Закрепить умение пользоваться красками.	Рассмотреть иллюстрации, открытки по темам «Лето», «Времена года» Беседа «О чем и как говорит живопись»	Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.21
4	Фрукты	«Сочные фрукты»	Расширять представление детей о фруктах; Закреплять умения рисовать нетрадиционными методами рисования (рисование ватными палочками). Развивать изобразительное творчество, продолжать развивать умение радоваться красивым рисункам.	Рассматривание иллюстраций с изображением фруктовых деревьев, самих фруктов Отгадывание загадок о фруктах Рисование фрукта по выбору ребёнка	Контурные фруктов на альбомных листах, чистые листы бумаги, гуашь, ватные палочки, емкости с водой на каждый стол, мокрые тканевые салфетки для рук.
4		«Тарелка с фруктами»	Закреплять умения рисовать нетрадиционными методами рисования (рисование ватными палочками). Развивать изобразительное творчество, продолжать развивать умение радоваться красивым рисункам.	Отгадывание загадок о фруктах Рисование фрукта по выбору ребёнка	Контурные фруктов на альбомных листах, чистые листы бумаги, гуашь, ватные палочки, емкости с водой на каждый стол, мокрые

					тканевые салфетки для рук.
5	Осень	«Осенние листья»	Учить рисовать с натуры. Передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	Целевое наблюдение на прогулке «Осенний калейдоскоп» Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги. Игра «Цветовая угадай-ка» Дидактическая игра «Волшебный круг»	Осенние листья Гуашь кисточки
5		Рисование цветными восковыми мелками “Идет дождь”	Учить образно, отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (восковые мелки)	Целевое наблюдение на прогулке «Осенний калейдоскоп» Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги. Игра «Цветовая угадай-ка» Дидактическая игра «Волшебный круг»	Комарова, с. 43
6	Деревья и кусты	«Деревья в нашем парке»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами. Совершенствовать изобразительные навыки, развивать способности к созданию выразительных образов.	Целевое наблюдение на прогулке «Осенний калейдоскоп» Поупражнять детей в смешивании красок для получения оттенков цвета (белая + зелёная = светло-зеленая и т. д.). Рассматривание альбома «Времена года».	Гуашь Кисточки Иллюстрации с изображением деревьев в разные времена года
6		Рисование по представлению гуашью “Деревья в нашем парке”	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	Целевое наблюдение на прогулке «Осенний калейдоскоп»	в детском саду. Старшая группа”, с.32 Лькова “Изобразительная деятельность
7	Перелетные птицы	«Перелетные птицы»	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом.	Ди «Кто поёт» Рассматривание иллюстраций с изображением птиц»	Голоса птиц в записи, изображение дерева, картинки с изображениями зимующих и

			Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.		перелётных птиц, сорока, письмо, образцы для рисования птиц
7		Рисование гуашью “Сказочная птица”	Продолжать знакомить с цветами радуги. Учить аккуратно, закрашивать, давая краске подсохнуть, закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами.	Рассматривание иллюстраций с изображением	Колдина, с. 66
8	Домашние животные	«Моё любимое домашнее животное»	Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему Выбирать животное по своему желанию Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка) Развивать образное восприятие и воображение Учить рассказывать о своих рисунках	Отгадывание загадок о домашних животных. Д/И «Лапы и хвосты», «Чьи детки» Чтение худ. произведений о домашних животных. Чтение русских народных сказок.	Гуашь, тонированные листы, кисти тонкие и толстые, вода, схемы строения животных, схемы смешения цветов, палитры
8		Рисование на камешках по замыслу “Превращение камешков”	Учить создавать образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования. Развивать воображение.	Д/И «Лапы и хвосты», «Чьи детки» Чтение худ, произведений о домашних животных. Чтение русских народных сказок.	Лыкова, с. 190
9	Домашние птицы	«Дымковская игрушка – Индюк»	инициировать декоративное оформление фигурок- украшать элементами декоративной росписи(кругами, пятнами, точками, линиями). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному	На прогулке рассмотреть плоды рябины, обратить внимание на изящество формы и разнообразие оттенков. Предложить из зерен, бобовых, крупы выкладывать цифры. Рассмотреть книги со сказками. Обратить внимание на декоративное оформление заглавной буквы. Беседа о дымковских игрушках.	Лист с изображением дымковской игрушки – индюка Гуашь Кисточки непроливайки

			искусству.	Рассматривание дымковских игрушек.	
9		Рисование (коллективное) гуашью “Дымковская слобода (деревня)”	Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоциональное положительное отношение к народному декоративному искусству.	Беседа о дымковских игрушках. Рассматривание дымковских игрушек	Комарова, с. 47
10	Дикие животные	«Лиса кумушка и лисонька-голубушка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Познакомить с передачей сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	Наблюдение «Осень разноцветная». На прогулке педагог обращает внимание детей на величавую красоту хвойных деревьев. Дидактическая игра «Цветные примеры». Чтение сказки «Три поросенка». Рассмотреть иллюстрации художников – сказочников: Рачева, Васнецова, Владимирского и др. Чтение русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций в книгах «Лисичка – сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса».	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
10		Рисование (сюжетное по сказке “Лиса и заяц”) “Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная”	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Рассмотреть иллюстрации художников – сказочников: Рачева, Васнецова, Владимирского и др. Чтение русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций в книгах «Лисичка – сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса».	Комарова, с. 91
11	Человек. Тело, его части	«Мама ведет ребенка в детский сад»	Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение вначале основные части прорисовывать	Кора у деревьев тоже разная и очень красивая: бывает гладкая, а бывает шершавая, вся в складках, трещинах. Если пофантазировать, то можно заметить удивительные фигуры, изображенные на	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования

			простым карандашом, а затем закрасить. Упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.	коре: какого-нибудь сказочного дракона, гномика, загадочных, необычных зверушек и т. п. Беседа о пейзаже. Чтение отрывка из истории про мальчика, который хотел стать художником.	
11		Рисование гуашью «Клоун и кукла»	Развивать умение передавать фигуру человека, изображая черты лица.	Чтение отрывка из истории про мальчика, который хотел стать художником.	Колдина, с. 74
12	Детский сад	«Чебурашка»	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавая форму тела, головы и другие характерные особенности. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Беседа об осеннем пейзаже. Рассматривание с детьми осенних и летних пейзажей, их сравнение. Воспитатель обращает внимание детей на изображение художниками сезонных изменений в природе. Дидактическая игра - лото «Цвет и форма». Чтение произведения «Крокодил Гена» Предложить детям нарисовать необычных животных. Загадывание загадок об игрушках. Беседа «какие бывают игрушки».	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
12		«Игры в детском саду»	Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение вначале основные части прорисовывать простым карандашом, а затем закрасить.	Беседа об осеннем пейзаже. Рассматривание с детьми осенних и летних пейзажей, их сравнение. Воспитатель обращает внимание детей на изображение художниками сезонных изменений в природе. Дидактическая игра - лото «Цвет и форма».	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
13	Зима	«Зимняя берёза под моим	Изображение зимней (серебряной) березки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание	Рассматривание нескольких зимних пейзажей Чтение стихотворения «Белая береза»	Листы бумаги синего, розового, ярко – голубого, бирюзового,

		окном...»	разных изобразительных техник		сиреневого цвета; гуашевые краски, кисти разных размеров, баночки с водой
13		Рисование цветными мелками «Зима»	Учить передавать в рисунку картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разный материал.	Чтение отрывка из истории про мальчика, который хотел стать художником.	Комарова, с. 61
14	Зимующие птицы	«Птицы на ветках»	Учить детей передавать поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться красками и кистью. Развивать образное, эстетическое восприятие.	На прогулке рассмотреть плоды рябины, обратить внимание на изящество формы и разнообразие оттенков. Отгадывание загадок о птицах. Д/И «Лапы и хвосты» Беседа об осени, перелетных птицах.	Иллюстрации с изображением птиц Схема последовательности рисования птиц
14		Рисование акварелью. Кляксография «Веселые и грустные кляксы»	Познакомить с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение.	Отгадывание загадок о птицах. Д/И «Лапы и хвосты» Беседа об осени, перелетных птицах	Колдина, с. 64
15	Одежда и обувь	Дымковская игрушка. Рисование клетчатого узора на ткани для барышни.	: продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделяя новые средства выразительности: полосы вертикальные и горизонтальные, круги, овалы, их украшения, сочетания цветов; учить составлять клетчатый узор на прямоугольной форме из полос одного цвета, заполняя клетками кругами или овалами другого цвета, украшать их точками или черточками; работать с трафаретами дымковских барышень.	Упражнение детей в закреплении навыков декоративного рисования дымковской росписи на шаблонах и трафаретах. Размещение на «полочке красоты» альбомов, открыток с изображением изделий дымковской росписи Беседа «Дымковская игрушка» Игра «Цветовая угадай-ка» Дидактическая игра «Волшебный круг» Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребёнком того лоскутка, узор которого ему что-то напомнил. Размещение на «полочке красоты»	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования

				дымковских игрушек. Дидактическая игра «Дымковская барышня. Ткань на юбку»	
15		Рисование акварельными красками «Девочка в нарядном платье»	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму расположения частей, соотношение их по величине; закреплять приемы закрашивания рисунка.	Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребёнком того лоскутка, узор которого ему что-то напомнил.	Комарова, с. 48
16	Новогодний праздник	Роспись головных уборов для новогоднего праздника.	Вызывать у детей радостные чувства в преддверии новогоднего праздника. Способствовать появлению у них желания самостоятельно придумать, как украсить свой головной убор. Побуждать их к активному использованию знаний, умений и навыков, полученных на занятиях рисованием	Работа с красками: смешивание красок для получения тёплых тонов. Размещение на «полочке красоты» альбомов, открыток, детских рисунков с городецкой росписью. Настольная игра «Выложи узор». Рассматривание с детьми книг с иллюстрациями художника Ю. А. Васнецова. Рассказ воспитателя о творчестве художника Ю. А. Васнецова	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
16		Рисованию гуашью «Снегурочка»	Продолжать знакомить с понятием «холодные цвета»; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима.	Настольная игра «Выложи узор». Рассматривание с детьми книг с иллюстрациями художника Ю. А. Васнецова. Рассказ воспитателя о творчестве художника Ю. А.	Колдина, с. 40
17	Рождественские развлечения	Новогодний маскарад	Вызвать интерес к созданию карнавальной атрибутики (масок, шапочек и др.), желание проявить инициативу и самостоятельность при их украшении (выбор цвета, элементов росписи). Побуждать с помощью элементов декора передавать при росписи масок, шапочек настроение, характерные особенности того или иного	Рассматривание иллюстраций из книг, открыток на рождественскую тематику. Педагог обращает внимание детей на «волшебство» этих иллюстраций Упражнение детей в использовании цветового контраста в рисовании. Рассматривание с детьми зимних пейзажей, их сравнение. Воспитатель акцентирует внимание на изображении	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования

			образа	художниками сезонных изменений.	
17		Рисование угольным карандашом, мелкими «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на одном листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных тонов.	Рассматривание с детьми зимних пейзажей, их сравнение. Воспитатель акцентирует внимание на изображение художниками сезонных изменений.	Комарова, с. 80
18	Зимние забавы	Расписываем новогодние фонарики	Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новому году	Упражнение детей в выразительной передаче светящихся предметов (окна домов, ночные фонари, фары автомобилей в ночное время).	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
18		Рисование (тычок жесткой полусухой кистью) «Снеговик»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.	Рассматривание с детьми зимних пейзажей, их сравнение. Воспитатель акцентирует внимание на изображение художниками сезонных изменений.	Колдина, с. 42
19	Дикие животные Севера	Белый медведь и северное сияние	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения белого медведя, по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере как собирательном понятии, его характерных приметах, о Белом море как части Северного Ледовитого океана. Рассматривание изображений белого медведя, моржа, тюленя. Знакомство с радугой как природным явлением и зрелищным художественным объектом. Обсуждение понятий «льдина» и «айсберг».	Альбомный лист Гуашевые краски кисточки
19		Рисование гуашью с применением сыпучего материала «Деревья в	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, упражнять рисовать всей кистью и ее концом.	Комарова, с. 83	

		инее”			
20	Мебель	Пишем красками красивую картину для украшения комнаты	Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе; упражнять в смешении красок и классификации цветов и оттенков; познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов	Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам (веточка рябины и т. д.). Размещение на «полочке красоты» предметов городецкой росписи. Организация выставки книг, в оформлении которых используются городецкие узоры	Бумага разной фактуры Ножницы Гуашевые краски Кисточки разных размеров
20		Рисование карандашами и мелками “На моей улице”	Познакомить с историей родного города Москва. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.		Колдина. с. 52
21	Дикие животные жарких стран	Животные жарких стран	Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе. Умение использовать для изображения животных нетрадиционную технику – монотипия, задумывать содержание рисунка	Загадывание загадок, сюрпризный момент (письмо), рассматривание иллюстраций, физкультминутка, выставка детских работ.	Мультимедийная установка, письмо, загадки, листы формата А3 и А4, кисти, тряпочки, подставки под кисти, гуашь, акварель, мяч
21		Рисование – штриховка - “петелька”, фломастерами “Нарисуй свое любимое животное”	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – “петелькой”. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры меха. Поупражнять в рисовании “петелькой”.	Загадывание загадок, сюрпризный момент (письмо), рассматривание иллюстраций, физкультминутка, выставка детских работ.	Колдина ,с. 46
22	Транспорт	«Специальные машины»	Учить изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их	Работа с красками: смешивание красок для получения тёплых тонов. Дидактическая игра «Собери букет». Настольная игра «Народные промыслы»	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования

			детали.		
22		Рисование цветными карандашами “Автобус едет по улице”	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.	Настольная игра «Народные промыслы	Комарова, с. 52
23	Профессии	Заколдованные картинки	Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности; упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм	Беседа по обобщению результатов наблюдений «Как природа рисует красками». Дидактическая игра «Радуга-дуга». Игры детей по составлению натюрмортов. Рассказ об искусстве составления цветочных аранжировок. Упражнение детей в создании изображений по мокрому слою бумаги (по желанию).	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
23		Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Золотая хохлома”	Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы определяющие специфику “золотой хохломы”; учить рисовать узоры из растительных элементов (травка, ягоды, кудрина, цветы; развивать технику – умело пользоваться кистью.	Дидактическая игра «Радуга-дуга».	Лыкова, с.66
24	День защитника Отечества	Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер, и настроение конкретного человека (папы, брата, дедушки). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и	Рассматривание фотографий Рассматривание картин в стиле «Портрет»	Фотографии пап воспитанников Карандаши Акварелевые краски Кисточки Непроливайки

			жанрами изобразительного искусства.		
24		Рисование цветными карандашами “Солдат на посту”	Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги.	Рассматривание фотографий	Комарова, с. 83
25	Семья	Рисование с опорой на фотографию «Моя семья»	Учить рисовать совместный портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер, и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	Рассматривание фотографий Рассматривание картин в стиле «Портрет»	Фотографии семьи воспитанников Карандаши Акварелевые краски Кисточки Непроливайки
25		Рисование цветными карандашами “Семья семеновских матрешек”	Познакомить с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей матрешки.		Колдина, с. 60
26	Мамин праздник	Милой мамочки портрет.	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с мамами Рассказ об истории какого-либо известного детям цветка Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «портрет».	Фотографии мам воспитанников Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
26		Рисование гуашью по представлению “Милой мамочки	Продолжаем учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека.	Рассматривание фотографий	Лыкова, с. 142

		портрет”			
27	Школьные принадлежности	Рисование декоративное по объемной форме «Водоноски – франтихи»	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигур – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, штрихами) по мотивам дымковской игрушки. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Упражнение детей в дорисовывании геометрических фигур на листах бумаги до целостного изображения. Лепка любых игрушек в подарок малышам. Дидактическая игра «Глиняные игрушки»	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
27		Рисование – экспериментирование. Рисование ватными палочками “Солнечный цвет”	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения “солнечных” оттенков.	Упражнение детей в дорисовывании геометрических фигур на листах бумаги до целостного изображения.	Лыкова, с. 154
28	Продукты питания	Какие автомобили привозят продукты в магазин	Научить рисовать грузовик, упражнять в умении называть части грузовика и изображать их. Учить набирать достаточно краски, хорошо промывать кисть. Развивать умение передавать пропорции, форму, отдельные элементы (колеса, фары). Воспитание интереса к труду шофера.	Рассказ детям об истории создания воздушных змеев Дидактическая игра «Путешествие в прошлое вещей» Дидактическая игра «Эволюция транспорта»	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
28		«Продукты питания»	Учить передавать форму и характерные особенности продуктов по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для	Рассматривание иллюстраций изображением продуктов и отбор наиболее понравившихся. Беседа «О чем и как говорит живопись» Рассматривание продуктов.	Иллюстрации изображением продуктов Муляжи продуктов

			получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых продуктах питания.		
29	Весна	«Букет из вербы»	Продолжать знакомить детей с приёмом работы гуашевой краской путём вливания цвета в цвет; упражнять в рисовании по мокрому слою	Рассматривание с детьми панно «Весна на лесной поляне», сделанного ранее. Дидактическая игра «На лугу расцвели красивые цветы» На прогулке педагог обращает внимание детей на красоту и разнообразие оттенков в весеннем убранстве деревьев, кустарников. Дидактическая игра «Радуга» Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии.	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
29		Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь. «Ракета в космосе»	Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелками ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием.		Колдина, с. 68,69
30	Посуда	Городецкого узора для ложки	Познакомить детей с особенностями городецкой росписи, назначением предметов, элементами узора, традициями в их изображении, сочетании цветов. Научить составлять узор на круге, сочетать цвет и оттенок, украшать белым цветом — «оживками»	Размещение в зоне изобразительной деятельности образцов изделий, выполненных разными видами росписи, записей (с помощью рисунков) алгоритмов поэтапной работы над росписью характерных узоров разной местности, шаблонов распространенных предметов быта для упражнений в прорисовывании цветка-бутона, листьев (растительного орнамента). Создание настольной игры «Выложи узор». Рассказ воспитателя о художнике И. И. Левитане.	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования

				Дидактическая игра «Трудная дорога»	
30		Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Гжельская чашка”	Познакомить с гжелью. Учить выделять характерные особенности росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами. Продолжать смешивать краску с белилами.		Колдина, с. 25
31	Инструменты	Какие бывают машины	Учить передавать в рисунке различные машины (легковой, грузовой автомобиль, автобус). Закрепить умение объяснять, чем отличаются машины, кто ими управляет.	Упражнение детей в работе с бумагой, красками и в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор) Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребёнком того лоскутка, узор которого ему что-то напомнил.	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
31		Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью “Сказочные домики”	Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.		Комарова, с.54
32	Ателье	Весна на лесной поляне	Продолжить формирование интереса к коллективным формам деятельности; развивать умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше)	Дорисовывание картинок, на которых наклеены или прикреплены небольшие предметы, природный материал, кусочки ткани, меха и др. Дидактическая игра «Большой - маленький» Дидактическая игра «Придумай портрет» Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре пейзажа.	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования

				Выставка картин «Творчество В. М. Васнецова» («Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке» и др.)	
32		Беседа о дымковских игрушках. Рисование элементов дымковской росписи гуашью «Узор на платочке»	Знакомство дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить сочетать узор на листе бумаги; добиваться правильное расположение узора: круги, точки, штрихи		Лыкова, с. 58 Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”, с.53
33	Праздник весны. День Победы	«Салют в честь праздника Победы»	Учить самостоятельно и творчески отражать свои представления от увиденного различными выразительными нетрадиционными средствами (тычkovание, выдувание трубочкой), вызвать интерес к изображению салюта. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать чувство гордости за праздник победы.	Предложить детям краску для закрепления простых приемов: примакивания и набрызга с использованием клеевой кисти.	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
33		Рисование гуашью “Салют над городом”	Продолжаем учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски.		Комарова, с. 106
34	Цветы	«Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились»	Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности; поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, в комбинировании их между собой для создания выразительного образа.	Целевое наблюдение на прогулке «Первые весенние цветы» (одуванчики, мать-и-мачеха и др.). Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги. Игра «Цветовая угадай-ка» Дидактическая игра «Волшебный круг»	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования

34		Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Узор на полосе из бутонов и листьев”	Продолжать знакомить с народным искусством. Учить составлять узор из элементов городецкой росписи: изображать последовательность, симметричность узора, упражнять в смешивание красок.		Комарова, с 48 Швайко, с. 122
35	Педагогическая диагностика	Что мы любим и умеем рисовать?	Изучить интересы и возможности детей в рисовании (контрольные срезы)	Развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать Листы бумаги с наклеенными на них большими кусочками ткани, цветные карандаши, гуашь	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
35		Рисование гуашью, акварелью “Большие и маленькие ели”	Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние.		Комарова, с. 63
36	Педагогическая диагностика	Что мы любим и умеем рисовать?	Изучить интересы и возможности детей в рисовании (контрольные срезы)	Развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать Листы бумаги с наклеенными на них большими кусочками ткани, цветные карандаши, гуашь	Гуашь Кисточки Непроливайки Лист для рисования
36		Рисование - эксперимент. Рисование ладошкой “Зеленый май”	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета.	Развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать. Листы бумаги с наклеенными на них большими кусочками ткани, цветные карандаши, гуашь	Лыкова

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (лепка/аппликация)
в непосредственной образовательной деятельности**

реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа», Т. В. Смирнова «Художественно – эстетическое развитие детей 5-6 лет»

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Совместная деятельность	Материалы и атрибуты
1	Педагогическая диагностика		Изучить интересы и возможности детей в аппликации		
2	Педагогическая диагностика	Что мы любим и умеем лепить?	Изучить интересы и возможности детей в лепке	Рассматривание народных игрушек, декоративных изделий с росписями. Ди «Подбери узор» Разрезные картинки «Собери дымковские игрушки»	Пластилин Доски для лепки Стеки
3	Овощи	Цветная бумага “Овощи на тарелке”	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления		Комарова “Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа”, с. 40
4	Фрукты	Фрукты	Создать условия для обучения созданию изображения фруктов на плоскости в полуобъёме с помощью пластилина; ознакомление с понятием «натюрморт»	Объём фруктов через цвет Приемы лепки в технике «пластилинография» Фрукты и их польза для здоровья человека Подбор прилагательных к существительным	Пластилин Доски для лепки Стеки Картон белый
5	Осень	Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования “Золотые березы”	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками		Лыкова, с. 68
6	Деревья и кусты	Берёзка и другие волшебные деревья	Продолжать учить детей приемам декоративного украшения созданных поделок, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов	Ознакомление детей с монументальной скульптурой города (края) (фрагменты видеофильма, фотографии, открытки с изображением памятников, скульптурных ансамблей и т. п.). Дидактическая игра «Выложи узор»	Пластилин Доски для лепки Стеки

				Выставка детских работ из глины на «полочке красоты» по теме «Народная игрушка»	
7	Перелетные птицы	Журнальная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета «Снегирь»	Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы. Самостоятельно оформлять поделку с помощью мелких деталей.		Комарова
8	Домашние животные	Козлик	Учить лепить из целого куска (туловище – ноги) и по частям (голова, хвост, грива и т.д), плотно соединяя части. Передавать пластичность фигурки, характерные признаки образа	Рассматривание альбома «Домашние животные» Игры: «Домашние животные» «Ты чей, малыш» «Узнай животное» «Животные разных стран» Рассматривание энциклопедии «Животные», «Рекорды животных»	Пластилин Доски для лепки Стеки
9	Домашние птицы	Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей	Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы. Самостоятельно оформлять поделку с помощью мелких деталей.		Комарова
10	Дикие животные	Медведь (богородская игрушка)	Познакомить с богородской игрушкой, ее отличительными признаками; обучать лепке фигуры медведя, передаче образа, формы частей, фактуры поверхности движений;	Беседа «Богородская игрушка» Упражнение в закреплении навыков лепки народной игрушки из глины и пластилина Дидактическая игра «Разрезные картинки» «Народные промыслы» «Составь орнамент» «Найди орнамент промысла»	Пластилин Доски для лепки Стеки
11	Человек. Тело, его части	Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведерко велико...»	Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.		Лыкова, с.162
12	Детский сад	Игрушки - сувениры в	Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно-	Лепка сувениров. Роспись вылепленных игрушек-сувениров.	Пластилин Доски для лепки

		подарок друг другу	образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности; вызвать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу	Дидактическая игра «Тёплый - холодный»	Стеки
13	Зима	Аппликация, вата «Деревья в снегу»	Учить вырезать ствол, ветки дерева. Умение оформлять, используя вату		Комарова
14	Зимующие птицы	Птица счастья	Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приемам декоративного украшения вылепленных изделий	Рассматривание изображений птиц Декоративное украшение вылепленных изделий	Пластилин Доски для лепки Стеки
15	Одежда и обувь	Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши»	Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.		Колдина, с. 23
16	Новогодний праздник	Колокольчики из пластилина для украшения окна к новому году	Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путем скатывания пластилина между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приемов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т. п.; упражнять в украшении изделий с использованием приема процарапывания	Упражнение в использовании различных приемов лепки из пластилина (напепы, вдавливания). Лепка любых игрушек в подарок малышам. Рассматривание различных азбук Рассматривание альбома «Глиняных дел мастера» Рассматривание открыток с различными видами колоколов	Пластилин Доски для лепки Стеки
17	Рождественские развлечения	Лист белой бумаги. Обрывание по	Учить обрывать бумагу повторяя форму круга; составлять задуманный образ. Продолжать		Колдина, с. 24

		контуру “Снеговик”	учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа.		
18	Зимние забавы	Ёлочка – красавица в гости к нам пришла!	Создать условия для обучения созданию знакомого объекта на плоскости в полуобъеме с использованием для выразительности образа предмета нетрадиционного материала (пластмассовых снежинок)	Лепная картина с выпуклым изображением Украшение ёлочки	Пластмассовые снежинки Пластилин Стеки Доски для лепки
19	Дикие животные Севера	Цветная бумага. Обрывание по контуру “Что за животное”	Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение.	Рассматривание иллюстраций Чтение художественной литературы	Колдина “Аппликация с детьми 5-6 лет”, с.29
20	Мебель	Подставки для кисточек	Формировать уверенность в себе и своих возможностях, способствовать постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого ребенком результата. Учить с помощью наклеивания украшать вылепленные изделия и расписывать их ангобом	Рассматривание альбома «Глиняная посуда» Презентация для детей «Гончарных дел мастера» Дидактическая игра «Глиняные игрушки»	Пластилин Доски для лепки Стеки
21	Дикие животные жарких стран	Черепашка	Закрепить умение лепить животных, передавая его характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки; развивать мелкую моторику рук при создании объемных поделок из соленого теста; воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Отгадывание загадок Беседа «Животные жарких стран» Рассматривание иллюстраций с изображением черепахи	Иллюстрация черепахи,

22	Транспорт	Цветная бумага “Автобус”	Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты		Комарова, с. 52
23	Профессии	Чудесный мешочек	Продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, пробуждать желание фантазировать	Дидактическая игра «Большой -маленький» Рассматривание скульптуры малой формы из разных материалов: герои русских народных сказок Лепка сувениров и их роспись Рассказ детям об истории создания воздушных змеев	Пластилин Доски для лепки Стеки
24	День защитника Отечества	Кружка для папы		Беседа о дне защитника отечества Рассматривание кружек фабричного производства с рисунками и вензелями Чтение рассказа Г.Р.Лагздынь «Дедушкина кружка» Чтение стихотворения «Военная игра»	Комарова
25	Семья	Помоги зайчатам добраться до домика	Заинтересовывать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребенка представлений и с использованием доступных средств выразительности лепить зайца	Беседы:«Зачем нужна семья?», «Опиши и назови» Лепка и роспись животных из глины	Пластилин Доски для лепки Стеки
26	Мамин праздник	Аппликация коллективная “Весенний букет”	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка	Рассказ об истории какого-либо известного детям цветка (например, легенда о тюльпане). Роспись вылепленных украшений для мамы краской или ангобом (по своему желанию). Дидактическая игра «Разрезные картинки» Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «портрет». Рассматривание женских украшений	Лыкова 146
27	Школьные принадлежности	Цветная бумага “Загадки”	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображения различных предметов из		Комарова, с. 111

			геометрических фигур.		
28	Продукты питания	Пластилиновые игрушки, с которыми дети хотели бы играть	Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам	Беседа «Потешный промысел» Лепка для себя игрушек из глины. Размещение на «полочке красоты» глиняных игрушек. Лепка любых игрушек в подарок малышам. Дидактическая игра «Глиняные игрушки»	Доски для лепки Стеки Пластилин
29	Весна	Волшебный цветок	Побуждать детей доступными им приёмами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добываясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов, бумаги, фольги, семян и сухих плодов и т. п.) и украшения разными элементами декора; развивать фантазию, воображение детей	Дидактическая настольная игра - лото «Цвет и форма». Дидактическая игра «Разрезные картинки» (натюрморт, пейзаж). Упражнение детей в овладении приёмами лепки предметов, состоящих из нескольких частей; добиваться изящества формы	Цветная бумага
30	Посуда	Кольца для салфеток, расписанные ангобом	Учить самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиваться желаемого результата; развивать воображение, фантазию; упражнять детей в использовании приёмов вдавливания, печатания	Лепка любых игрушек в подарок малышам. Дидактическая игра «Глиняные игрушки» Беседа «Потешный промысел» Упражнять детей приемам вдавливания, печатания Пластилинография «Портрет друга»	Пластилин Доски для лепки Стеки
31	Инструменты	Дорожные знаки	Упражнять детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в рисовании. Побуждать добиваться при создании знака миниатюрного и четкого изображения	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» «Улицы города» «Правила поведения на дороге» Игры: «Большая прогулка» «Дорожные знаки» Лото «Дорожное» Работа с альбомом «Твоя безопасность»	Цветная бумага
32	Ателье	Красная шапочка	Учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить лепить	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка» Рассматривание иллюстраций к сказке	Пластилин Доски для лепки

			человека, передавая форму платья, шапочки, головы, рук, ног. Закреплять умение лепить аккуратно	Настольный театр «Петя и Красная Шапочка» Упражнение: лепка фигуры человека в движении	Стеки
33	Праздник весны. День Победы	Цветная бумага «Пароход»	Учить создавать образную картину применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезании одинаковых частей.	Комарова, с. 84	Цветная бумага
34	Цветы	Вазочки для цветов	Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклеивания и расписывать их ангобом	Рассматривание иллюстраций с разными по форме вазами Рассматривание альбома «Цветы», «Растения нашего региона» Упражнение «Украсть вылепленное изделие» Дидактические игры «Во саду ли в огороде» «Цветы» «Садовник» «Узнай и назови»	Пластилин Доски для лепки Стеки
35	Педагогическая диагностика	Что мы любим и умеем делать из бумаги	Изучить интересы и возможности детей в аппликации	На прогулке понаблюдать за ветром, за тем, как он раскачивает ветви деревьев. Предложить детям вазу, вылепленную украсить зернами риса, фасоли, гороха.	Цветная бумага
36	Педагогическая диагностика	Что мы любим и умеем лепить?	Изучить интересы и возможности детей в лепке	С\Р игры «Ателье», «Магазин» Организовать рисование-экспериментирование с элементами детского дизайна на тему «Чем пахнет лето»	Пластилин Доски для лепки Стеки

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

-Физическая культура

-Здоровье

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации гибкости.

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной мелкой моторики обеих рук.

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).

**Содержание работы с детьми по разделу «Физическая культура»
в совместной деятельности (подвижные игры)**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Развитие речи	Художественно – эстетическое развитие
Содействовать полноценному физическому развитию детей. создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений. Обучать детей технике выполнения основных движений. Приобщать детей к ценностям физической культуры	Прогулка	Памятка	6 0	+	+	+	+	
	Подвижные игры	Консультация	1 0	+	+	+	+	
	Упражнения на разные группы мышц.	Практикум	8	+				+
	Игры с мячом.	Консультация	2	+				
	Спортивные упражнения под музыку	Просмотр физкультурного занятия	1 0	+			+	+
	Упражнения по ходьбе, бегу, прыжкам, равновесию, лазанью, ползанию, подлезанию, а также катанию, бросанию, метанию.	Совместное занятие родителей с детьми	1 0	+	+			+
	Беседы о событиях спортивной и физкультурной жизни страны							
	Физкультурные праздники							

№ недели	Название игры.	Программное содержание.
1	«Зайцы и сторож»	Развивать быстроту реакции.
2	«Гуси-лебеди»	Развивать ориентировку в пространстве, ловкость.

3	«Ловишка»	Развивать быстроту движений, умение быстро менять направление движения.
4	«Зайцы и сторож» «Гуси-лебеди»	Формировать умение действовать с мячом. Развивать глазомер, меткость. Совершенствовать технику метания.
5	«Обезьянки»	Развивать быстроту реакции, умение лазать по лестнице
6	«Охотники и обезьяны»	Развивать ловкость, внимание.
7	«Друга удалось догнать?»	Развивать артикуляционный аппарат, формировать необходимость подчинения правилам игры.
8	«Грибник».	Развивать слуховое и зрительное внимание, быстроту.
9	««Гуси-лебеди».	Действовать по сигналу водящего.
10	«Не оставайся на земле!»;	Обогащать двигательный опыт детей. Развивать зрительное внимание, быстроту.
11	«Мышеловка»;	Развивать ловкость.
12	«Эй, ловишка, выходи!».	Развивать ловкость.
13	«Синичка»;	Развивать быстроту реакции
14	«Мыши и котята»;	Развивать ловкость, сноровку
15	«Волк и олени».	Развивать умение быстро менять направление бега.
16	«Два Мороза»	Действовать по правилам.
17	«Охотники и зайцы»	Ловкость при метании мячей
18	«Белые медведи»;	Развивать быстроту, внимание.
19	Мороз Красный нос»;	Развивать быстроту реакции.
20	«Сова»	Развивать ловкость.
21	«Заяц, ёлочки, мороз»;	Развивать быстроту движений.
22	«Тихо бегают мышата»;	Развивать умение быстро менять темп бега при необходимости.
23	«Дети и медведь».	Развивать артикуляционный аппарат, ловкость.
24	«Тихо бегают мышата»;	Играть по правилам.
25	«Мороз красный нос»	Действовать по сигналу водящего.
26	«Повар и котята»;	Развивать ловкость.
27	«Ловишка»;	Развивать быстроту.
28	«Бусинки».	Воспитывать дружеские отношения.
29	«Повар и котята»;	Играть по правилам.
30	«Охотники и утки»;	Развивать ловкость, меткость.
31	«Солнце!»;	Развивать быстроту.
32	«Заяц любит есть морковку».	Поддерживать интерес к двигательной активности.
33	«Посадка картошки»;	Развивать быстроту, точность движений.
34	«Одуванчик»;	Развивать ловкость.

35	«Медведи и пчёлы»	Развивать координацию движений.
36	«Веселые ребята»	Играть по правилам.

Утренняя гимнастика.

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1.«Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз.</p> <p>2.«Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 4 раз.</p> <p>3.«Хлопок под коленом». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раз.</p> <p>4.«Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>5.«Присядания на двух ногах». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить 7 раз, походить и вновь повторить.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне, Бег змейкой. Ходьба четверками (разведением). Построение в звенья</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения со скакалками</p> <p>1. «Скакалку за плечи». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка в обеих руках внизу. Поднять скакалку вверх, перевести за плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение, сказать «вниз». Повторить 6 раз. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо разводили локти, когда переводят скакалку за плечи.</p> <p>2. «Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> стоя на коленях, скакалка в обеих руках внизу. Наклониться вперед, положить скакалку на пол, выпрямиться, взять скакалку, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. Воспитатель предлагает детям во время наклона класть скакалку на пол как можно дальше. После четырехкратного выполнения упражнения можно перейти на счет «раз, два, три, четыре».</p> <p>3. «Перешагни через скакалку». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу в обеих руках. Перешагнуть через скакалку правой ногой, затем левой, выпрямиться, перенести скакалку вперед и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. Воспитатель четко подает команду: «Перешагнуть через скакалку правой ногой, левой, выпрямиться, перехватить скакалку». Дыхание в этом упражнении произвольное. Не следует добиваться от детей одновременного выполнения упражнения.</p> <p>4.«Повороты на скакалке». <i>И. п.:</i> скакалка развернута, ее ручки в обеих руках, ноги на ширине плеч стоят на скакалке. Повернуться вправо, выпрямиться, повернуться влево, выпрямиться. Повторить 6 раз. Воспитатель показывает детям исходное положение, следит, чтобы ноги стояли устойчиво, не изменяли своего положения при поворотах.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну, ходьба в колонне по одному: Речевка. По утрам зарядку делай-</p>

	Будешь сильным, Будешь смелым!
5-6 неделя	7-8 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба через центр зала парами.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p> <p>1. «Пловцы». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Вытянуть руки вперед, в стороны, опустить. Повторить 5 раз</p> <p>2. «Штангисты». <i>И. п.</i>: Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, руки внизу, выпрямиться, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Согни ноги». <i>И. п.</i>: сидя, ноги вместе, опереться руками об пол сзади. Согнуть ноги в коленях, вернуться в исходное положение (рис. 91). Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Гантели». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх, подняться на носки, перевести руки к плечам, опуститься на всю ступню, снова поднять руки вверх, подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Стойка пловца». <i>И. п.</i>: то же. Слегка присесть, наклониться вперед, отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «Мяч к груди». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>1. «Повороты в стороны». <i>И. п.</i>: сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>2. «Прокати мяч». <i>И. п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Приседание, мяч вперед». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> <p>Речевка. Чтоб расти и закаляться Не по дням, а по часам, Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам!</p>
9-10 неделя	11-12 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с палкой</p>

<p>1.«Руки вверх с оставлением ноги назад». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>2.«Повороты в стороны, руки в стороны» <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>4.«Руки в стороны, вперед, в стороны». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Развести руки в стороны, подняться на носки, перевести руки вперед, опуститься на полную ступню, опять развести руки в стороны, подняться на носки и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5.«Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, руки сзади, на полу. Наклониться, достать руками носки ног, вернуться в исходное положение (рис. 74). Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.</p>	<p>1.«Палку вверх, на плечи». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь», палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2.«Палку к ногам». <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>3.«Палку за колени». <i>И.п.:</i> сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4.«Повороты в стороны, палку вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Приседание». <i>И. П.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>6.«Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Нам лениться не годится Помните, ребятки, Даже звери, даже птицы Делают зарядку</p>
13-14 неделя	15-16 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>«Мельница». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>«Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>«Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «Мяч к груди». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2.«Повороты в стороны». <i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>«Прокати мяч». <i>И.п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>«Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу.</p>

<p>«Руки к плечам». <i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Приседание». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Достать носок ноги». <i>И.п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба</p>	<p>Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз.</p> <p>«Приседание, мяч вперед». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>«Наклоны в стороны». <i>И.п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> <p>Речевка. Пусть летят нам в комнату Все снежинки белые: Нам совсем не холодно – Мы зарядку делаем!</p>
17-18 неделя	19-20 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1. «Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И.п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Хлопок под коленом». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Наклоны вперед». <i>И.п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p>1. «Веревку вверх». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Наклоны в стороны». <i>И.п.:</i> ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза. «Заборчик». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Веревку к ногам». <i>И.п.:</i> сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Приседание». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Веревку за плечи». <i>И.п.:</i> то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение.</p>

	<p>Повторить 5 раз. III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.</p>
21-22 неделя	23-24 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. II. Общеразвивающие упражнения 1.«Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз. 2.«Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 5 раз. 3.«Хлопок под коленом». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4.«Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья. II. Обще развивающие упражнения с палкой 1.«Палку вверх, на плечи». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь», палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2.«Палку к ногам». <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 3.«Палку за колени». <i>И.п.:</i> сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 4.«Повороты в стороны, палку вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз. 5.«Приседание». <i>И. П.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 5 раз. 6.«Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Нам лениться не годится Помните, ребятки, Даже звери, даже птицы Делают зарядку!</p>
25-26 неделя	27-28 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения 1.«Мельница». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2.«Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения с обручем 1. «Переложить обруч из одной руки в другую». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить обруч из правой руки в левую, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2.«Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, обручверху.</p>

<p>стороны, выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз.</p> <p>4.«Руки к плечам». <i>И. п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.</p> <p>Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>6.«Достать носок ноги». <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>Наклониться вправо (влево); выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Обруч на колено». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Поднять обруч вперед, согнуть правую ногу, достать ею обруч, опустить ногу. То же выполнить, поднимая левую ногу. Повторить 5 раз.</p> <p>4.«Положи обруч на пол, "не сгибая ног». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, обруч внизу. Наклониться, не сгибая колен, положить обруч, выпрямиться, наклониться, взять обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5.«Приседание». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу.</p> <p>Присесть, обруч поставить вертикально на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>6.«Поставь обруч». <i>И.п.:</i> ноги слегка расставлены, обруч внизу в правой руке. Наклониться вперед, поставить обруч между ступнями, выпрямиться (рис. 87). Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> <p>Речевка. Не надо бояться, что будут смеяться Зарядку свою не бросай никогда Лишь тот, кто не плачет, добьется удачи. Ничто не дается легко без труда</p>
<p style="text-align: center;">29-30 неделя</p>	<p style="text-align: center;">31-32 неделя</p>
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1.«Мельница». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2.«Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз.</p> <p>4.«Руки к плечам». <i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени,</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «Мяч к груди». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2.«Повороты в стороны». <i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Прокати мяч». <i>И.п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>4.«Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5</p>

<p>перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Достать носок ноги». <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну.</p>	<p>раз.</p> <p>5. «Приседание, мяч вперед». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> <p>Речевка. Чтоб расти и закаляться Не по дням, а по часам, + Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам!</p>
<p>33-34 неделя</p>	<p>35-36 неделя</p>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба змейкой. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1. «Цапля машет крыльями». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, опустить. Повторить 6 раз.</p> <p>«Цапля достает лягушку из болота». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. Наклониться, дотронуться правой рукой до носка ноги, колени не сгибать, вернуться в исходное положение. То же выполнить левой рукой (рис. 77). Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Развести руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку». <i>И. п.:</i> сидя на коленях (на пятках), руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть над головой, одновременно приподняться на коленях, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p>«Веревку вверх». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>«Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза.</p> <p>«Заборчик». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>«Веревку к ногам». <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>«Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>«Веревку за плечи». <i>И. п.:</i> то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из круга в колонну. Ходьба в колонне.</p>

	Речевка. Зарядка всем полезна Зарядка всем нужна От лени и болезней Спасает всех она!
--	--

Содержание работы с детьми по ЗОЖ в совместной деятельности

Работа реализуется с использованием методической литературы Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников»

Задачи:

- Дать общее представление о здоровье, научить беречь здоровье и заботиться о нем.
- Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитии и закреплении культурно-гигиенических навыков.
- Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
- Знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье человека.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.	Санитарно-гигиенические процедуры	Беседа	2	+	+	+	+	
	Спортивные игры и упражнения	картотека	2					
	оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.	Семинар-практикум	7	+	+	+		
	Корректирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, во время разных видов деятельности	Картотека для родителей	2	+				+

	Зрительная гимнастика	Игротека	2	+		+	+	+
	Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода)	Консультация	7	+	+			
Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения	региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.	Лекция психолога	2	+	+	+	+	
	рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.	Оформление «Уголка для родителей»			+	+	+	+
	Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию.	Картотека игр, упражнений.	4		+	+	+	+
	Беседы о культурном поведении за столом.	Беседа	2		+	+	+	+
	Беседы о правильном пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда)	Тематические выставки	2		+	+		+
	культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, подготовка ко сну.	Подбор литературы	5		+	+		+
	Беседы о строении и работе важнейших органов и систем организма	беседы	2					
	личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку.	Практикум						
беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды.	Беседы	2		+	+	+	+	

**Содержание работы с детьми по разделу «Здоровье»
в совместной деятельности**

№ недели	тема	Программное содержание	Формы работы
1	Что такое здоровье	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Совершенствовать навыки еды, приобретённые ранее: есть в определённые часы, во время еды не торопиться, не есть на ходу, тщательно пережёвывать пищу. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	1. Ди/игра "Что вредно, а что полезно для здоровья." 2. Беседа "Значение питания в жизни человека." 3. Ди/игра "Витамины, фрукты и полезные продукты." 4. С/р игра "Накормим куклу."
3	В гостях у Доктора Айболита.	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием	1. Досуг "Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит." 2. Ди/игра "Что вредно, что полезно." Цель: закрепить знания детей о способах

		здоровья.	укрепления здоровья. 3.С/р игра "Больница."
9	Овощи - фрукты	<p>Познакомить детей со значением овощей и фруктов для здоровья, познакомить с разнообразием овощей и фруктов, учить правильно питаться.</p> <p>Познакомить детей с плодами овощных и фруктовых культур, учить описывать их по внешним признакам и вкусовым качествам, познакомить с понятием «витамины».</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием «витамины», «полезная еда», дать представление о пользе витаминов для человека.</p>	<p>1. Чтение Ю.Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла»»</p> <p>2. Рассказ воспитателя «Витамины в овощах и фруктах»</p> <p>3. Д/и «Вершки - корешки», «Угадай на вкус», «Угадай по описанию», «Сложи картинку»</p> <p>4. Рисование «Заготовим овощи на зиму»</p> <p>5. Беседа «Вкусно и полезно»</p> <p>6. Лепка «Яблоки из нашего сада»</p> <p>7. П/игра «Кто больше соберет витаминов в лукошко»</p> <p>8. Аппликация «Фрукты »</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>10. Коллективная работа на тему «Фрукты»</p>
13	Коровушка - бурёнушка, дай молочка.	<p>Формировать знания детей о домашних животных, которые дают молоко, о ценности молока, как о полезном продукте.</p> <p>Познакомить со значением молока для детей, объяснить детям, что молоко укрепляет зубы. Продолжать знакомить с полезным продуктом молоком, о способах его переработки и видах продуктов, получаемых из молока.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя «Корова – домашнее животное».</p> <p>2. Чтение сказки «Хаврошечка».</p> <p>3. Д/игра «Что не так?»</p> <p>4. Д/игра «Кто, где живет?»</p> <p>5. Д/игра «Накорми животных?»</p> <p>7. Д/игра «Что спрятал молочник»</p> <p>8. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»</p> <p>9. Д/игра « Определи молочные продукты на вкус»</p> <p>10. Д/игра «Найди что лишнее?»</p> <p>11. Аппликация (из круп) «Буренушка».</p>
17	Каша - пища наша.	<p>Рассказать о каше, её значении для человека, знакомить детей с понятием «здоровая пища», формировать у детей представление о каше, как обязательном компоненте меню, дать представление о крупах: рис и гречиха. Дать представление о важности утреннего приема пищи – завтраке, убеждать о наиболее подходящих блюдах для завтрака, о полезных для здоровья свойствах круп.</p>	<p>1. Игра-обсуждение "Может ли человек жить без еды."</p> <p>2. Д/игра «Назови любимую кашу»</p> <p>3. Чтение сказки «Каша из топора»</p> <p>4. Д/игра «Угадай крупы »</p> <p>5. Д/игра «Из чего делают крупу»</p> <p>6. Д/игра «Найди парную картинку»</p>

		Закрепить знания детей о каше, как основном компоненте меню, учить определять каши по вкусу и внешнему виду	7. Чтение сказки «Горшок каши» 8. Словесная игра «Найди ошибку» 9. Ручной труд «Горшочек каши» (из крупы) 10. П/игра «Кто быстрее перенесет крупу в ложку».
13	Я и моё настроение.	Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.	1. Психогимнастика "Спасём доброту" 2. Этюд "Доброе слово товарищу." 3. Беседа "Все люди разные." 4. Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо."
15	Наши внутренние органы.	Дать детям общие представления о внутренних органах человека. Познакомить детей с сердцем и его функцией в организме человека. Познакомить с кровеносной системой нашего организма. Познакомить с дыхательной системой.	1. рассматривание плаката "Сердце - наш мотор." 2. опыт "Для чего нужна кровь." 3. опыт "Зачем мы дышим?" 4. д\и «Валеология»
17	Сон - лучшее лекарство.	Выявить и закрепить представление детей о сне и его значении. Сформировать у детей правила подготовки ко сну. Воспитывать положительное отношение ко сну.	1. Чтение стихотворения И. Токмаковой "Где спит рыбка." 2. Гимнастика после сна "Солнце глянуло в кроватку." 3. Д/игра "Как готовиться ко сну." 4. рассказ из опыта "Что мне сегодня снилось."
21	Испекли мы каравай.	Сформировать у детей представление о значении хлеба для развития и здоровья человека, о ценности его в рационе питания, познакомить с трудом хлеборобов. Познакомить детей с процессом замешивания теста, учить ценить труд повара, употреблять только свежие продукты. Познакомить с процессом выпечки хлеба. Объяснить, чем полезен белый и серый хлеб, познакомить со злаками: рожь и пшеница. Закрепить полученные знания о хлебе. Учить употреблять только полезные продукты, закреплять знания о значении хлеба для человека	1. Рассматривания картин «Как растёт хлеб» 2. Д/игра «Чем полезен хлеб» 3. Драматизация сказки «Колобок» 4. Лепка из теста «Угощение» 5. Рассказ воспитателя о хлебе. 6. Загадки о хлебе 7. Экскурсия в продуктовый магазин. 8. Рисование «Украсим булочки» (роспись) 9. Д/игра «Попробуй на вкус» 10. Д/игра «Что пекут из муки» 11. Хоровод «Каравай» 12. Игра – упражнение «Колобок».
25	С врачами нужно нам дружить	Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы.	1. Разучивание стихотворения «Прививка» 2. Рассматривание альбома «Наши врачи»

		Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.	3.Д/и «Продолжи определение»
29	Зелёная аптека	Сформировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений.	1.Загадки детям о лекарственных растениях 2.Д/и «что лишнее» 3.Общение «Если ты в лесу поранил ногу» 4.Д/и по экологии «Лекарства под ногами»
33	Здоровье и спорт	Рассказать детям о спортсменах Познакомить с различными видами спорта. Прививать культуру здорового образа жизни Формировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма	1. Физминутка «На зарядку» А. Кузнецова 2. «Зарядка» А. Миронова 3.Д/и «Разложи правильно» (виды спорта) 4. Игра – имитация «Зарядка для зверей» М. Фисенко 5. Загадки о спорте 6. Подвижные игры 7. Стихи «Начинающему физкультурнику М. Фисенко

2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется программа «Учимся быть здоровыми» с использованием методической литературы Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников».

Цель - формировать у детей основы здорового образа жизни, формировать умение выполнять правила здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Задачи:

1. Формировать у детей адекватное представление о строении собственного тела, помочь ребенку создать целостное представление о своем теле.
2. Формировать умения « слушать» и «слышать» свой организм.
3. Формировать умения ценить свою жизнь и жизнь другого человека.
4. Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.
5. Привить навыки профилактики и гигиены, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников.
6. Формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

Смотреть приложение к программе 1. Программа дополнительного образования физкультурно – оздоровительной направленности «Учимся быть здоровыми».

2.3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально - культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики.

Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

«Ребенок знакомится с малой родиной – родным городом»

Основная цель:

приобщение детей к родному краю на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа



Задачи

Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего	Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины	Становление желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях	Развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, родному краю, природе родного края	Обогащение представлений об особенностях культуры этнической группы «ханты» и «манси»	Обеспечение познания детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий культуры	Воспитание у детей миролюбия
--	--	---	--	---	---	------------------------------

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные,

организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организованные мероприятия			
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год сентябрь
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь
5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь
6	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год
Ежегодные культурные практики			
8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель

12	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	январь
Ежемесячные культурные практики			
13	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц
14	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц
Еженедельные культурные практики			
19	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю
20	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю
Ежедневные культурные практики			
21	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно
22	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно
23	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно
24	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми;
- Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

2.5.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сентябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Осенний праздник «Золотая осень»	Воспитатели, родители	
Индивидуальные формы работы		Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 4-5 лет» Беседа «Одежда детей в группе» Беседы по подготовке детей к учебному году	Воспитатели, родители	беседа Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Уголок здоровья: Консультация «Всё о детском питании». Памятка «Крепким стать нельзя мгновенно, закаляйся постепенно!» Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Стенд «Воспитание культурно-гигиенических навыков» Уголок ОБЖ: Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Памятка «Профилактика детского травматизма», «Внимание! Дети!» Для вас родители:	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал

		Информация для родителей на стенде: алгоритм работы специалистов ДООУ, режим дня группы, сетка занятий. Памятка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Экологическая страничка: «Осень – «вечер» года». (Осенние изменения в природе, стихи и приметы об осени.)		
Участие родителей в жизни группы и ДООУ		Участие родителей в оформлении фотогазеты «Лето - праздник солнца и света!»	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Лето - праздник солнце и света!»

Октябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 5-6года жизни» повестка дня: - Ознакомление с характерными особенностями развития детей «Старший дошкольный возраст – какой он? » -Ознакомление с задачами воспитания и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; -Ознакомление с режимом дня, расписанием занятий ; -Ознакомление с организацией дополнительного образования (кружковая работа) -Ознакомление с правилами безопасности -разное	Воспитатели родители	1. протокол родительского собрания; 2. доклад сообщение; 3. консультации для родителей 4. анкетирование «Особенности Вашего ребенка».
Индивидуальные формы работы		Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». Познакомить родителей с дидактическими играми по математике, для развития у детей счетной деятельности. Беседа «Игра, как средство воспитания	Воспитатели, Родители Медсестра	Методические рекомендации, беседы

		дошкольников». Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.		
Наглядные формы работы		Уголок здоровья: Папка-передвижка «Физкульт – Ура! Ура! Ура!» (профилактика нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Консультация «укрепление и сохранение здоровья детей в домашних условиях» Стенд «За столом» Уголок ОБЖ: Памятка «Безопасность в вашем доме» Консультация «Если ребенок остался дома один» Для вас родители: Консультация «Наши младшие друзья» (О роли домашних животных в воспитании нравственных качеств ребенка.) Папка-передвижка «Как научить ребенка дружить бескорыстно?» Стенд «Права и обязанности родителей» Экологическая страничка: Консультация "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома".	Воспитатели,	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		К Дню пожилого человека - «Жили-были дедушка и бабушка...» (Фотоколлаж с рассказами детей про своих дедушек и бабушек, ко дню пожилого человека.) Выставка детских поделок из овощей и природного материала «Веселый огород»	Воспитатели, родители	Фотоколлаж «Жили-были дедушка и бабушка...» Выставка «Веселый огород»

Ноябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Беседа о соблюдении режима детского сада. « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации, беседы

		Рекомендации «Компьютер - это хорошо или плохо»		
Наглядные формы работы		<p>Уголок здоровья: Консультация «Здоровье всему голова», Стенд «Если ребенок боится врачей» Папка-передвижка «Первая помощь при травме глаз»</p> <p>Уголок ОБЖ: Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» Консультация «Как правильно вести себя с домашними животными»</p> <p>Для вас родители: Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» Консультация «Развитие правильной речи ребёнка – важное условие успешного обучения в школе». Памятка для родителей «Как учить стихи дома»</p> <p>Экологическая страничка: Консультация «Воспитание у дошкольников любви к природе» Памятка «Как с ребенком наблюдать за природными явлениями»</p>	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки буклеты Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		День Матери - «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». (Стенгазета с детскими поздравлениями для мам.)	Воспитатели, родители	Стенгазета «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Декабрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Праздник «Новый год». Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.	Воспитатели родители,	Новогодний утренник
Индивидуальные формы работы		Беседа: « Чесночница – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация «Развитие математических	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

		способностей у детей дошкольного возраста. Беседа о формировании культуры еды.		
Наглядные формы работы		Уголок здоровья: Консультация: « Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» Стенд «Спи, моя радость, усни...». (Правильная организация сна и роль сна в поддержании жизненных ресурсов организма.) Папка-передвижка «Точечный массаж при ОРВИ». Уголок ОБЖ: Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Памятка «Правила поведения во время пожара» Памятка для родителей «Когда на улице снег». Для вас родители: Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». Беседа «Начинаем утро с зарядки». Консультация «Играйте вместе с детьми». Экологическая страничка: Папка – раскладушка «Здравствуй, гостя Зима!» (Зимние изменения в природе, стихи и приметы об осени.) Консультация «Прогулки – источник мысли».	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Семейный конкурс «Наряжаем елку сами, своими руками»	Воспитатели, Родители	Изготовление новогодних игрушек

Январь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: "Здоровьесберегающие технологии в детском образовательном учреждении" Повестка дня:	Воспитатели, родители	протокол родительского собрания; доклад;

		-Анкетирование родителей -Ознакомление родителей с современными здоровьесберегающими технологиями. Которые используется в ДОУ (Показ презентации) -обмен семейным опытом «Что мы делаем дома, чтобы не болеть» -мастер класс «Точечный массаж» (медсестра) -разное		сообщение; памятка для родителей анкета презентация «Здоровьесберегающие технологии».
Индивидуальные формы работы		Буклет «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Рекомендации «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Рекомендации о питании детей в холодный период. Беседа «Как развивать память детей?»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Уголок здоровья: Оформление памяток «Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома» Консультация «Одежда детей зимой» Стенд «Детские инфекции» Уголок ОБЖ: Стенд «Зимние травмы» Папка-передвижка «Дисциплина на улице - залог безопасности» Для вас родители: Консультация для родителей: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?» Памятка для родителей. «Искусство быть родителем!» Экологическая страничка: консультация «Три основных способа познания окружающего мира».	Воспитатели,	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». Привлечение родителей к постройкам из снега.	Воспитатели, родители	Изготовление кормушек

Февраль

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
-------------	------	------------	-----------	-------------------------------

Индивидуальные формы работы		Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Уголок здоровья: Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Оформление папки раскладушки «Как предупредить весенний авитаминоз». Стенд «Витаминная семейка» Уголок ОБЖ: Памятка «Правила поведения при низких температурах» Консультация «Электроприборы» Памятка «Чтобы не было беды» Экологическая страничка: Консультация «Моделирование в формировании экологических представлений». Для вас родители: Папка-передвижка для родителей «Азбука общения с ребенком». Консультация «Роль отца в воспитании ребенка». Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

Март

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Роль семьи в речевом развитии детей» Повестка дня:	Воспитатели, родители	«Артикуляционная гимнастика» (памятка для родителей)

		-Ознакомление родителей с результатами педагогического мониторинга по освоению образовательной программы воспитанниками -педагогический всеобуч « Характеристика речи детей пятого года жизни» (логопед) Памятка «Как воспитать в ребенке самостоятельность».		Как воспитать у ребенка самостоятельность (памятка для родителей) Правила работы с рабочими тетрадями по логопедии
Индивидуальные формы работы		беседа «Развитие логического мышления у детей». Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение».	Воспитатели родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Уголок здоровья: Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». Стенд «Чтоб улыбка сияла» памятка «Игры, которые лечат» Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Уголок ОБЖ: стенд «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». Папка – передвижка «осторожно – красный свет». Экологическая страничка: Папка – передвижка «Весна». Обогащение педагогических знаний по ознакомлению с весенним временем года. Консультация «Знакомим детей со временем». Для вас родители: Консультация для родителей «Как преодолеть рассеянность у ребенка?». Памятка для родителей: «Родителей учит то, что их окружает»	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Праздник для мам «Очень я люблю маму милую мою» Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!» Выставка рисунков «Моя мама»	Воспитатели родители	Утренник 8 марта фотовыставка «Мамочка любимая моя!».

Апрель

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитатели, родители, дети	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
Индивидуальные формы работы		Беседа «Как организовать труд детей дома». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Уголок здоровья: Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». Стенд «Здоровье начинается со стопы» Папка-передвижка «Иммунитет у детей» Уголок ОБЖ: Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Стенд «Осторожно! Сосульки» Папка-передвижка «Правила поведения на тонком льду» Экологическая страничка: Консультация «Как с пользой провести лето?». Стенд «Что мы знаем о первоцветах» Для вас родители: Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». Консультация «Организация совместной трудовой деятельности» стенд «Война в рисунках детей»	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Оформление газеты «Смешинки от детей»	Воспитатели, родители	газета «Смешинки от детей»

Май

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Беседа о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период. «По дороге домой» Рекомендации по проведению бесед-разъяснений ребенку по ознакомлению с окружающим, развитию речи по дороге куда-либо.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Уголок здоровья: Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Консультация «Профилактика кишечных инфекций». папку-передвижку «Питьевая вода и здоровье ребенка». Консультация «На охоту вышел клещ!» Уголок ОБЖ: Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». Стенд «Осторожно: тепловой и солнечный удар». Консультация «Профилактика детского травматизма» Экологическая страничка: Рекомендации для родителей по теме: «Насекомые» консультация «Как развивать любовь ко всему живому у детей». Для вас родители: Папка – передвижка «10 заповедей родителей» Консультация «Кризис четырех лет» Памятка «Зарядка позитивного мышления» Памятка «Советы по воспитанию внуков и внучек»	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Конкурс рисунков «День победы» Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)	Воспитатели, родители	Выставка рисунков «День победы»

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Средства обучения

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

№ п/п	Наименование игрового центра	Материал
Центр активности по социально-коммуникативному развитию		
1.	Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	Маски – 15 шт., платья – 5 шт., платки – 3 шт., жилетки – 2шт., столик «салон красоты», медицинский набор, предметы домашнего обихода, мебель для кукол, диван, 2 кресла, дом Барби, мебель для Барби, дома – 2шт., замок -1 шт., «макдональдс» -1 шт., набор овощей и фруктов, набор посуды, касса, микроволновая печь, тостер, кофеварка, куклы – 8 шт., маленькие куклы «дочка Барби» - 20 шт., кровать-качалка. <u>Театрализованные игры:</u> Пальчиковый театр «Репка», перчаточный театр: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Золушка», мини - настольный театр: «Теремок»-2шт., «Колобок»-2шт., «Репка»-2шт., «Веселая деревня», теневой театр: «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», театр на фланелеграфе: «Придумай сказку», «Гри медведя», «Гуси лебеди», «Колобок», «Глупый мышонок», «Красная шапочка». Настольный театр «Мой кукольный театр» <u>Дидактические игры:</u> «Играем в магазин», «Гуси-лебеди», «Кто мы»

2.	Центр безопасности	<p>Специальные машины: пожарные машины (большие, средние, маленькие), пожарная станция, полицейский участок, полицейский катер, машина МЧС, скорая помощь, полиция, набор дорожных знаков, ковролин «Улица города»</p> <p><u>дидактические игры:</u> «Основы безопасности»-2шт., «Опасно-безопасно», «Светофорик», «Большая прогулка», «Дорожное лото», «Дорожные знаки»-3шт., «Как избежать неприятностей»-2шт., «Азбука пешехода», домино «Дорожные знаки», лото «Азбука дорожных знаков», «Профессии», пазлы «Улица города»-2шт., «Пожарные спешат на помощь», «Опасно-безопасно»</p> <p><u>Комплекты плакатов из серии</u> «Личная безопасность», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность».</p> <p>Методическая литература по основам безопасности жизнедеятельности. Художественная литература по безопасности для детей.</p>
Центр активности по речевому развитию		
3.	Центр грамотности	<p><u>Наглядный материал и дидактические игры</u></p> <p>Предметные картинки на звуки (начало, середина, конец слова) Речевой материал: стихи, чистоговорки, потешки, скороговорки ... Игры на развитие дыхания и речевого внимания Предметные и сюжетные картинки Картинки для составления предложений и рассказов Предметные картинки по всем тематическим разделам программы Мнемотаблицы Д/игры на развитие слухового внимания</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Буквы», «Составь и прочитай», «Слоги», «Синонимы», «Антонимы», кубики «Азбука», магнитная «Азбука», Пазлы.</p> <p>Художественная и научно-познавательная литература.</p>
Центр активности по художественно-эстетическому развитию		
4.	Центр строительства	<p><u>Различный конструктор:</u></p> <p>Крупный лего - конструктор «Дупло»: «Зоопарк», «Ферма», «Домик для зайчат», «Готовим бутерброды», «Семья», «Замок» «Пожарные», «Пожарная станция» Лего – конструктор: «Пиратский корабль»-2шт., «Аэропорт», «Кафе», «Принцессы» деревянные наборы «Замок», «Ферма», «Город». «Шестеренки Карусель», Крупный пластмассовый конструктор, Деревянный строительный материал, строительный кран, трактор, грузовой автомобиль, инструменты, схемы для конструирования, маленькие игрушки.</p>

5.	Центр искусств	<p><u>Материалы для изобразительного искусства:</u> Кисти - 25шт., гуашь - 10шт., стеки - 25шт., пластилин - 25шт., альбомы-25шт., папка для акварели-40шт., цветная бумага -25шт., цветной картон - 25шт., белый картон-10шт., гофрированная бумага-3шт., набор для квилинга-4шт., бархатная бумага-10шт., ножницы - 25шт., бумага для оригами-25 шт., клей - 25шт., дощечки - 25шт., палитра - 25шт., стаканчики для воды - 25шт., акварель - 25шт., восковые мелки - 25шт., подставки для кистей - 25шт., трафареты - 15шт., цветные карандаши - 25шт., фломастеры -25шт., раскраски - 25шт., альбомы росписи (хохлома, гжель, городец, дымково).</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Забавные превращения», «Цвета», «Цветовой код», «Узнай по контуру». Мнемотаблицы по рисованию. Наглядный материал по народно-прикладному искусству.</p>
Центр активности по художественно-эстетическому развитию		
6.	Математический центр	<p><u>Развивающие игры:</u> «Уникум»-2шт., «Кубики для всех»-3шт., Пирамидки, вкладыши, блоки Дьенеша-10шт., «Развивающие игры и занятия с палочками Кюзенера», «Мозаика крупная», »мозаика «Ромашка» «Дроби», «Чехарда», «Считалочка», счеты-2шт., «Шнуровки»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Мы считаем», «Мои первые часы»-2шт., «Цифры», «Геометрические формы»-2шт., «Учимся считать», «Ассоциации», «Размышляй-ка», «Веселый счет», «1,2,3,4,5 начинаю я считать», «Время», «Все о времени», «Что лишнее», «Аналогии», «Узнай сезон», «Части, целое».</p> <p>ребусы, загадки, тематические альбомы, лабиринты. Плакаты «Изучаем время», «Времена года» Модель «Времена года», «Дни недели»</p>

7.	Центр науки и естествознания	<p>Растения, наглядность (планшеты, плакаты, тематические альбомы, календарь погоды), глобус.</p> <p><u>Оборудование для экспериментирования:</u> Микроскоп, зеркала, лупы, магниты, воронки, шприцы, песочные часы, пипетки, мензурки, сосуды разной величины, мерные стаканы, вата, марля, бинт, ситечки, песок, глина, модели часов, бумага копировальная, калейдоскопы, шарики - пластмассовые, деревянные, стеклянные, железные, резиновые, весы, игрушки для игр с водой, модели: «долгота дня», «время года», «сутки», мыльные пузыри, разноцветные стёкла, шишки, сахар, соль, песок, камушки, ракушки и др.</p> <p><u>Наборы для опытов:</u> «Экспериментирование с пузырями», «Микромир», «Глобальное потепление», «набор для проведения опытов по разным отраслям», «Изменчивая погода», «Свойства жидкости», «Эко-переработка».</p> <p>Каталог «Веселые научные опыты дома», «научные ответы на детские почему»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> Лото «Экология»-2шт., «Профессии»-2шт., «Растительный мир», «История», «Мой дом», «Чей малыш», «Подбери картинку», «Эволюция транспорта», «Кто где живет», «Живая, неживая природа»-2шт., «Звук, свет, вода», «Наведем порядок», лото «Любимые игрушки», «Мир животных», «Цветут цветы», «Живой мир планеты», «Времена года», «Береги живое» 1-2 часть, «Закономерности», «Экскурсия по любимому городу», «История России», «Русские узоры», «Государственные праздники России»</p> <p>Модели: «Времена года», «Части суток», «Дни недели», «Месяц», Год»</p>
8	Центр искусств	<p><u>Материалы для изобразительного искусства:</u> Кисти - 25шт., гуашь - 10шт., стеки - 25шт., пластилин - 25шт., альбомы-25шт., папка для акварели-40шт., цветная бумага -25шт., цветной картон - 25шт., белый картон-10шт., гофрированная бумага-3шт., набор для квилинга-4шт., бархатная бумага-10шт., ножницы - 25шт., бумага для оригами-25 шт., клей - 25шт., дощечки - 25шт., палитра - 25шт., стаканчики для воды - 25шт., акварель - 25шт., восковые мелки - 25шт., подставки для кистей - 25шт., трафареты - 15шт., цветные карандаши - 25шт., фломастеры -25шт., раскраски - 25шт., альбомы росписи (хохлома, гжель, городец, дымково).</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Забавные превращения», «Цвета», «Цветовой код», «Узнай по контуру».</p> <p>Мнемотаблицы по рисованию.</p> <p>Наглядный материал по народно-прикладному искусству.</p>

3.1.2. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел сюжетно – ролевая игра

«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ Позднякова издательство АЙРИС ПРЕСС Москва 2008.

Раздел театрализованная игра

«Театрализованные игры в детском саду» Сорокина Н.Ф., Менджерицкая Д.В., Г.В.Ануфриева Театрализованные игры в детском саду автор: Петрова Т.И., Сергеева

раздел «Труд»

П.Буре «Дошкольник и труд» Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду». Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаева. – М., 1974.

раздел «ОБЖ»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т. И. Гризик, «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», методическое пособие Т.В.Штода (познавательно-исследовательская деятельность) и Программы «Наш дом природа» Н.А Рыжова, Т.М. Бондаренко.

«Математика для детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова, «Математика в движении» Н. В. Финогенова.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова, «Речевое развитие детей 5-6 лет» Т.И. Гризик.

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», В.В. Коноваленко «Авторизация звуков у детей»

О. С Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

Т. В. Смирнова «Художественно – эстетическое развитие детей 5-6 лет»

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников»

Школа здорового человека» Г.И. Кулик

«Формирование здорового образа жизни» Т.Г. Кареева

3.1.3. Распорядок и режим дня

Режим группы многовариантен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

3.1.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Музыка 09.00-09.25 Познавательное 09.35-10.00 Плавание/развитие речи 10.25-10.50/11.00- 11.25	Рисование 08.55-9.20 Физкультура 09.30- 09.55 Программа доп-го образования «Учимся быть здоровыми» 15.45-16.10	Плавание/математика 09.00-09.25/09.35-10.00 Музыка 10.10-10.35	Рисование 08.55-9.20 Физкультура 09.30-09.55 Художественная литература 10.05-10.30	Мир природы, мир человека 09.00-09.25 Лепка/аппликация 09.35-10.00 Физкультура (на улице) 10.10-10.35

3.1.4. Циклограмма совместной деятельности

День недели	Блок образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	1.Внеситуативно-личностное общение с детьми беседы на личностные темы, д/игры. 2.Физические упражнения и подвижные игры. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Чтение познавательной литературы 5.Гимнастика для глаз. 6.Театрализованные игры. 7.Труд в уголке природы.	1. Работа с альбомами 2. Самостоятельная двигательная деятельность детей 3. Работа с фотоальбомами
Вторник	1.Физкультурно-спортивные подвижные игры 2.Работа с коллекциями 3.Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика 4.Чтение рассказов о животных, природе. 5.Игры со строительным материалом, настольно-печатные игры, д/ игры по математике 6.Д/и по ИЗО	1.Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2. Строительные игры 3. Работа с фотоальбомами 4. Самостоятельная художественная деятельность, рисование. 5. Работа с альбомами 6. Штриховка
Среда	1.Чтение худ. литературы, сказки, небылицы, заучивание стихов 2.Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.	1. Самостоятельное экспериментирование с различными материалами 2. Самостоятельная двигательная деятельность

	<p>3.Труд в уголке природы 4.Подвижная игра 5.Д/игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим 6.Экспериментирование (опыты, исследования)</p>	<p>детей. 3. Инсценировки, игры - драматизации</p>
Четверг	<p>1.Д/и по ИЗО 2.Ознакомление детей с искусством. 3.Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика 4.Физкультурно - спортивные упражнения, подвижная игра 5 .Сюжетно-ролевые игры 6.Знакомство с тетрадью (печатание элементов букв, рисование схем, ориентировка на листе) 7.Чтение «Путешествие по длинной книге» (тетради)</p>	<p>1. Самостоятельная музыкальная деятельность детей (пение песен, игры — хороводы игры на ДМИ) 2. Сюжетно - ролевые игры 3. Чтение стихов (самостоятельная речевая деятельность) 4. Самостоятельная художественная деятельность, рисование. 5. Работа с альбомами 6. Штриховка</p>
Пятница	<p>1 .Физкультурно-спортивные упражнения, подвижная игра 2.Экскурсии, целевые прогулки 1р. в месяц 3.Подвижная игра 4.Гимнастика для глаз. 6.Чтение наизусть стихов, пересказ рассказов. 5.Режиссерские игры, театрално-концертный досуг 6 .Конструирование/ аппликация</p>	<p>1. Режиссерские игры 2. Настольно - печатные игры 3. Рассматривание альбома «Моя семья»</p>

3.1.5. Режим дня в теплый период года

№ п-п	Режимные моменты	Время
1.	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00-8.10
2.	Гимнастика Длительность (7-10 мин)	8.10
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.50
4.	Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку.	8.50-9.15

5.	Игры на воздухе	9.00-10.00
6.	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	10.05-10.20
7.	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры.	10.20-11.30
8.	Возвращение с прогулки и водные процедуры.	11.30-11.45
8.	Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30
9.	Подготовка ко сну. Сон	12.45-15.10
10.	Подъем, гимнастика после сна, закаливание.	15.10-15.30
11.	Полдник	15.30-15.45
12.	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.45-17.10
13.	Ужин	17.00-17.20
14.	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.35-19.00

Режим дня в холодный период года

№ п/ п	Режимные моменты	Время
1	Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями	07.00-08.15
2	Утренняя гимнастика	08.20-08.27
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.27- 08.50
4	Подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
5	образовательная деятельность	09.00-10.05
6	Совместная деятельность	10.05.-10.15
7	Второй завтрак	10.00-10.10
8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-11.30
9	Возвращение с прогулки.	11.30-11.35
10	Подготовка к обеду. Обед.	11.35-12.20
11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.20-15.00
12	Подъем. Закаливание.	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.30
14	Режимные моменты	15.30-16.45
15	образовательная деятельность	15.45-16.10
16	Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.55-16.35
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.35-17.10

18	Прогулка. Совместная деятельность .Взаимодействие с родителями.	17.20-18.30
19	Уход домой	17.30-19.00

3.1.6. График прогулок

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет №2	10.50-11.50 17.20-18.30	10.50-11.50 17.20-18.30	10.50-11.50 17.20-18.30	10.50-11.50 17.20-18.30	10.50-11.50 17.20-18.30

График проветривания

Дни недели	сквозное	одностороннее
понедельник	7.00-7.30; 11.35-12.00; 15.45-16.15; 18.00-19.00	8.50-9.00; 10.15-10.45; 13.00-14.30
вторник	7.00-7.30; 10.00-11.15; 15.45-16.15 18.00-19.00	8.50-9.00; 11.40-12.10; 13.00-14.30
среда	11.30-12.10; 15.45-16.15; 18.00-19.00	9.40-10.10; 10.10-10.20; 13.00-14.30
четверг	7.00-7.30; 10.30-11.15; 15.45-16.15 18.00-19.00	8.50-9.00; 11.40-12.10; 13.00-14.30
пятница	10.00-11.30; 15.45-16.15 18.00-19.00	8.50-9.00; 13.00-14.30

3.1.7. Закаливающие процедуры

Методика солевого закаливания

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста

Показания	Техника выполнения	Механизм действия	Оборудование
-----------	--------------------	-------------------	--------------

<p>Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста</p>	<p>Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврик в течении двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.</p>	<p>Механический и химический через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.</p>	<p>3 фланелевых коврика «Дорожка здоровья», 10% раствор поваренной соли температуры +10, +18С 1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг на 5л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды)</p>
---	--	--	---

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В методических рекомендациях к программе «Радуга» придается большое значение созданию традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоиться, дают ребенку возможность чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателем, получать необходимую для его эмоционального благополучия дозу положительных эмоций.

Модель недели

Дни недели	События жизни группы
Понедельник	
1-я половина дня	Традиция «Утренний сбор»
2-я половина дня	«Традиция «Общий итог дня».

Вторник	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Встреча с интересными людьми» (1 раз в месяц) и «Традиция «общий итог дня».
Среда	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
Четверг	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Культурный досуг (1 раз в квартал)
Пятница	
1-я половина дня	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)
2-я половина дня	Театральная пятница.

Модель года

Месяц	События жизни группы	Единое образовательное пространство семьи и дошкольного учреждения
Сентябрь	Обустройство группы	Праздник хлеба
	Групповой праздник – обсуждение того, как дети провели лето, и начала нового года жизни сообщества	Выставка осенних композиций – оранжировок «Природа и фантазия»
	Традиция «Встреча с интересными людьми» (нефтяник)	День здоровья/физкультурный досуг Родительское собрание №1 «Вот и стали мы на год взрослей» День здоровья (физкультурный досуг)
	Дни рождения детей группы	Поздравления изготовление подарков
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Материалы в информационном центре
Октябрь	Традиция «Встреча с интересными людьми»	Встреча с библиотекарем
	Дни рождения детей группы	1 октября – международный день музыки

		5 октября – Всемирный день улыбки
Ноябрь	Традиция «Встреча с интересными людьми» (полицейский)	Осенний праздник – литературно – музыкальная композиция
	Дни рождения детей группы	Поздравления Изготовление подарков своими руками
Декабрь	Традиция «Встреча с интересными людьми» (пожарник)	Физкультурный досуг «День здоровья»
	Дни рождения детей группы	
	Праздник «Встреча Нового года»	Выставка творческих работ детей и семейных творческих проектов (конкурс новогодняя игрушка)
Январь	Традиция «Встреча с интересными людьми»	Культурный досуг с участием семьи «Встреча нового года»
	Дни рождения детей группы	
Февраль	Традиция «Встреча с интересными людьми» (папы)	День защитника Отечества – литературно – музыкальная композиция
	Дни рождения детей группы	Родительское собрание №2 «Папы, будьте вместе с нами»
		«День открытых дверей» (Консультации, беседы, просмотры НОД, развлечений).
	День защитника Отечества	«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
Март	Традиция «Встреча с интересными людьми» (мамой или бабушкой)	8 марта – Международный женский день
	Дни рождения детей группы	Культурный досуг – праздник встречи весны, Свистунья, на основе фольклорных традиций. Весенний праздник – литературно – музыкальная композиция.
		Физкультурный досуг День здоровья.
Апрель	Традиция «Встреча с интересными людьми» (повар), дни рождения детей группы	Родительское собрание №3 «Итоги за год»
		1- апреля Международный день детской книги. Выставка любимых книг. Литературный праздник
		«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
	12 – апреля – День космонавтики	29 – апреля – Международный день танца «День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)

Май	Традиция «Встреча с интересными людьми» (Ветераны), дни рождения детей группы.	День Победы. Поздравление ветеранов
	Праздник окончания года	24 мая – день славянской письменности
Июнь- Июль-август	Традиция «Встреча с интересными людьми», дни рождения детей группы	1 июня – международный день защиты детей. Круглый стол по проблеме защиты прав ребенка Культурный досуг «День защиты детей»
		6 июня день рождения А.С.Пушкина. Пушкинский праздник
		Культурный досуг: 8 июля - всероссийский день семьи, любви и верности
		Физкультурный досуг

3.3.Объем недельной нагрузки, учебный план.

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит. (мин) / в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	25/25
	Мир природы, мир человека	1	4	36	25/25
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	25/25
	Художественная литература	1	4	36	25/25
	Подгрупповые занятия с учителем логопедом	Реализуется в совместной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	25/50
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	2	8	72	25/50
	Лепка/аппликация	1/1	4	36	25/25
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	25/50
	Физическое развитие на улице	1	4	36	25/25
	Охрана здоровья	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
ИТОГО:		12	48	432	25/5 часов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	2	8	72	25/50
	Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Физическая культура»			
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева				
Познавательное развитие	Программа «Наш дом природа» Н.А.Рыжова. Т.В.Шпотова (познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность)	1	4	36	25/25
Художественно-эстетическое развитие	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко	Реализуется в совместной деятельности и интегрируется в обязательную часть раздела «Музыка»			
Программа доп-го образования	«Учимся быть здоровыми»	1	4	36	25/25
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		4	16	144	25/1 час 40 мин
		25%			
ИТОГО:		17	64	576	25/6 часов 40м

3.4. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2017

Конец учебного года: 31.05.2018

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 01.09.2017 - 31.12.2017

2 полугодие: 18 недель 3 дня, 96 дней - 09.01.2018 - 31.05.2018

Летний период: 01.06.2018 - 31.08.2018

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 2 дня, 182 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																														Итого:
Неделя	1			1							2							3							4						4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели 1 день
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Кол-во учебных дней	1			5							5							5							5						21

Месяц	Октябрь																														Итого:
-------	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

Неделя	5								6							7							8							9		4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели 2 дня
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Кол-во учебных дней	5								5							5							5							2		22

Месяц	Ноябрь																														ИТОГО:	
Неделя	9					10						11						12						13					4 недели 2 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	4 недели 2 дня
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в		у	у	
Кол-во учебных дней	3					5						5						5						4					22			

Месяц	Декабрь																															ИТОГО:	
Неделя	13			14						15						16						17						4 недели 1 день					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31	4 недели 1 день
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		у	у	у	в	
Кол-во учебных дней	1			5						5						5						5						21					

Месяц	Январь																															ИТОГО:	
Неделя	18							19						20						21		3 недели 2 дня											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	3 недели 2 дня
	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в		у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во учебных дней	4							5						5						3		17											

Месяц	Февраль																															ИТОГО:
Неделя	21				22						23						24					25		3 недели 4 дня								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	-	-	3 недели 4 дня
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п		в	в	у	у	у	-	-	
Кол-во учебных дней	2				5						5						4					3		-	19							

Месяц	Март																														ИТОГО:	
Неделя	25				26							27						28					29								4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31
	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		у
Кол-во учебных дней	2				2							5						5					5								20	

Месяц	Апрель																														ИТОГО:
Неделя					30							31						32					33								4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Кол-во учебных дней					5							5						5					5								20

Месяц	Май																														ИТОГО:	
Неделя	34						34						35						36												4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31
	п	в	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		у
Кол-во учебных дней	2						4						5						5						4						20	

Месяц	Июнь																														ИТОГО:	
Неделя	1			2						3						4						5						-				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	-
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		л/п	л/п	л/п


Месяц	Июль																														ИТОГО:		
Неделя					6						7						8						9						10				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	Август																															Итого:
Неделя	10					11					12					13					14											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Раздел 4. Презентация Программы

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Принято:
педагогический совет №4
от «24» мая 2018г.


 УТВЕРЖ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовск Л/С №29 «Ёлочка»
Приказ «...» от «24» мая 2018г.

Корнеев Т.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ №1
на 2018-2019 учебный год**

Воспитатели: Косых Е.В.
Якунина Н.Н.

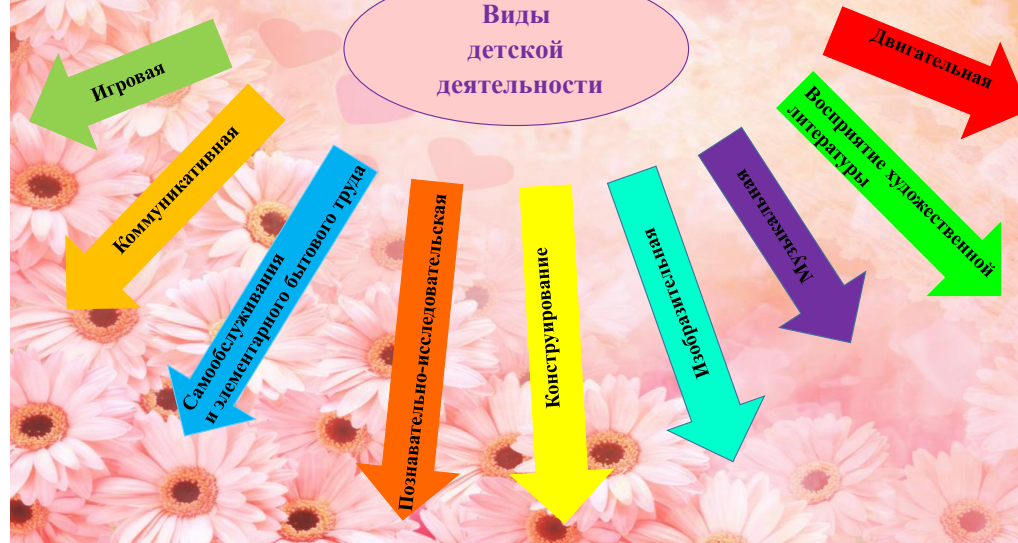
Цель образовательной программы

- создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи образовательной программы:

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Виды детской деятельности





Программы

- Образовательная программа МАДОУ;
- «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ Позднякова ;
- Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;
- «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Т. И. Гризик;
- «Математика для детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова, «Математика в движении» Н. В. Финюгина;
- «Речевое развитие детей 5-6 лет» Т.И. Гризик;
- И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»;
- «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Н.С.Голицына, И.М.Шумова;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова;
- Т. В. Смирнова «Художественно – эстетическое развитие детей 5-6 лет»;
- Программа «Учимся быть здоровыми», Косых Е.В., Якунина Н.Н.;
- Программа «Наш дом природа» Н.А.Рыжова, Т.В.Шпотова;
- Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья»;
- «Формирование здорового образа жизни» Т.Г. Карпова

Технологии

- Здоровьесберегающие технологии.
- Технологии используемые в проектной деятельности.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технологии, ориентированные на каждую отдельную личность (лично-ориентированные).

